

*PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA*

2019/2022

Liceo Classico – Liceo Scientifico

“Gulli e Pennisi”

Acireale

Studiamo il passato e costruiamo il futuro



I.I.S. "GULLI e PENNISI" ACIREALE

Liceo Classico - Liceo Scientifico

CM: CTIS044007



Liceo Classico sede di Acireale



Liceo Scientifico sede di Aci Bonaccorsi

Liceo Classico sede Acireale, via Arcidiacono s.n. - tel 095.6136040 - Codice scuola: CTPC04401E
Liceo Scientifico sede Aci Bonaccorsi, via Lavina 10B - tel. 095.6136068 - Codice scuola: CTPS04401N
e-mail: CTIS044007@istruzione.it - e-mail pec: CTIS044007@pec.istruzione.it
CF 90055030879 - web site: www.gulliepennisi.edu.it

Dirigente: prof.ssa Maria Castiglione

Direttore SGA : dott.ssa Agostina Patti

PTOF

“ Piano Triennale dell'Offerta Formativa”.

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 31/10/2019 delibera n° 44

Documento programmatico e informativo, nel quale è riportata la strategia dell'Istituto, i “**fini**” educativi e formativi. Nell'elaborazione si tiene conto delle risorse presenti in Istituto, che siano esse umane, professionali, territoriali o economiche.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa serve a indicare a tutti gli attori che si avvicendano sul palcoscenico di un Istituto Scolastico quale sia la direzione da seguire e la meta da raggiungere.

Si tratta dunque di un mezzo per pianificare e realizzare l'autonomia scolastica, viene elaborato dal Collegio dei Docenti ed approvato dal Consiglio d'Istituto.

<p>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</p>	<p>1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2 Caratteristiche principali delle strutture della scuola 1.3 Infrastrutture 1.4 Risorse economiche, materiali e professionali</p>
<p>LE SCELTE STRATEGICHE</p>	<p>2.1. Priorità desunte dal RAV : obiettivi formativi prioritari 2.2 Mission e Vision 2.3 Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI 2.4 Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza 2.5 Accordi di rete</p>
<p>L'OFFERTA FORMATIVA</p>	<p>3.1. PECUP: profilo educativo, culturale e professionale 3.2. Corsi attivati al Liceo Classico e quadri orario: 3.2.1. Potenziamento Inglese 3.2.2. Tradizionale e Beni culturali 3.2.3. ESABAC 3.2.4. Ippocrate 3.2.5. Cicerone 3.3. Corsi attivati Liceo Scientifico e quadri orario: 3.3.6 Tradizionale 3.3.7 Potenziamento Inglese 3.3.8 Cicerone 3.4. Attività di ampliamento dell'offerta formativa 3.5. Progetti Offerta formativa anno scolastico 2019/20 3.6. Attività previste in relazione al PNSD 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica 3.8. Valutazione degli apprendimenti: ❖ Tabella giudizio/voti ❖ Tabella Credito Scolastico ❖ Tabella Voto Condotta</p>
<p>ORGANIZZAZIONE</p>	<p>4.1. Organigramma 4.2 Figure e funzioni organizzative 4.3. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza 4.4. Piano di formazione del personale docente 4.5. Piano di formazione del personale ATA</p>

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 [Analisi del contesto e dei bisogni del territorio](#)

Popolazione scolastica

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio alto, tuttavia nel territorio acese e nel territorio pedemontano che gravita sui Licei di pertinenza, si assiste ad un calo importante dell'indotto economico finanziario a causa della crisi nel settore commerciale. Tutto ciò si riflette nel contesto socio economico di provenienza delle famiglie degli studenti.

Inoltre, rispetto al passato, il bacino di utenza si è allargato abbracciando un più ampio tessuto sociale.

Diverse sono le proposte che la scuola promuove, al fine di diventare uno spazio formativo e di integrazione delle diversità nel territorio di appartenenza.

Territorio e capitale sociale

Presentazione storica dell'Istituto di Istruzione Superiore "Gulli e Pennisi"

Erasmus Pennisi e Giuseppe Gulli, rispettivamente nel 1742 e nel 1745, lasciano, con disposizione testamentaria, buona parte delle loro fortune per l'istituzione in Acireale di un Collegio degli Studi, la cui direzione dovrà essere affidata ai Gesuiti. Bisogna tuttavia attendere il 1884, quando l'avvocato Giambartolo Romeo, deputato dal 1882 al 1887, riesce ad ottenere dal governo Depretis l'istituzione del Liceo con il R. D. del 5/10/1884; il Liceo è inaugurato il 14 Marzo 1885.

Nel biennio 1885 - 1886 il Liceo svolge la sua attività presso il Palazzo Pasini; quindi opera dal 1886 al 1893 in via dei Filippini; dal 1893 al 1985 l'ex convento domenicano di Piazza S. Domenico diventa fervido teatro delle attività didattiche e culturali del Liceo Classico.

Dopo una lunga permanenza in piazza San Francesco, attualmente l'Istituto occupa i locali siti in via Mario Arcidiacono.

Il Liceo Scientifico di Aci Bonaccorsi nasce nel settembre del 2008. La sua sede è presso l'Istituto di Suore Canossiane ad Aci Bonaccorsi. Nel suo breve arco di vita, ha assunto una collocazione, all'interno del territorio di sua competenza, che ne evidenzia la sua specificità in un contesto in cui si avvertiva l'esigenza della presenza di un istituto di Istruzione Superiore.

Localizzazione dell'Istituto e lettura del Territorio

L'Istituto di Istruzione superiore "Gulli e Pennisi" ha le sue sedi ad Acireale e ad Aci Bonaccorsi e offre i suoi servizi al bacino di utenza di una porzione di territorio vasta che va dalla fascia costiera ionica alla zona pedemontana.

Il territorio ionico - etneo, appartenente all'area metropolitana di Catania, è costituito dai seguenti comuni: Aci Castello, Acireale, Aci Catena, Aci Bonaccorsi, Aci S. Antonio, Viagrande, Trecastagni, Pedara, Nicolosi, S. Venerina, Zafferana, Milo. Sono interessati, marginalmente, dal centro gravitazionale del "Gulli e Pennisi" alcuni comuni dell'hinterland catanese: Valverde, S. Giovanni La Punta, S. Gregorio. Per questo motivo, la percentuale degli studenti pendolari incide notevolmente

nel numero complessivo degli allievi, soprattutto quelli iscritti al Liceo Classico.

Ricco e vario è il patrimonio dei beni culturali ed ambientali: siti archeologici (Terme romane, tempio romano di Capo Mulini), beni storico-artistici (Castello, Fortino, Mulini), edifici religiosi (Conventi, Chiese, Eremi), palazzi nobiliari e case padronali, opere d' arte, edicole votive. Per i beni ambientali sono da menzionare alberi secolari, l'Etna, la Timpa, l'isola Lachea ed i Faraglioni; secolari le tracce di antropizzazione del terreno rurale (*casedde*, terrazzamenti).

Il Liceo Scientifico si trova nella realtà di un comune virtuoso ed attento all'offerta culturale, e che ha dimostrato da sempre interesse e sostegno, mettendo a disposizione il Teatro comunale "L. Sciascia", la Biblioteca "L. Sturzo" e Palazzo Cutore per gestire al meglio le molteplici offerte formative.

Le Amministrazioni comunali dove sono collocati i due Licei sono state sensibili e attente a tutte le attività culturali proposte dai licei Gulli e Pennisi. In particolare il Comune di Acireale ha da tempo intrapreso un'azione concertata finalizzata all'orientamento dei giovani del territorio, mentre il Comune di Aci Bonaccorsi ha contribuito alla realizzazione del PTOF di Istituto mettendo a disposizione i locali palestra, biblioteca, teatro, ed i campetti sportivi.

1.2 [Caratteristiche principali delle strutture della scuola](#)

IIS Gulli e Pennisi

Sez . Liceo Classico

La struttura che ospita il Liceo Classico si trova ad Acireale in via Arcidiacono ed è composta da un corpo centrale ed un modulo. Le attività didattiche si svolgono in sei giorni settimanali con un monte orario diversificato a secondo dell'indirizzo del corso scelto. Le lezioni si svolgono dalle ore 8:15 alle ore 14.15, nel caso di sesta ora. Attualmente il Liceo Classico si compone di 5 sezioni con 22 classi.

Sez. Liceo Scientifico

La struttura che ospita il Liceo Scientifico si trova ad Acibonaccorsi in via Lavina 10B presso il Collegio delle Canossiane, svolge le proprie attività in 6 giorni settimanali e le lezioni si svolgono dalle ore 8:10 alle ore 13.10, nel caso di quinta ora. Attualmente il Liceo Scientifico si compone di 1 sezione con 4 classi.

Gli edifici scolastici sono stati costruiti di massima secondo le norme vigenti. Le sedi (Acireale ed Aci Bonaccorsi) sono ubicate in zone facilmente raggiungibili a piedi dalle aree di sosta dei mezzi pubblici di trasporto utilizzati dagli studenti pendolari.

1.3 Infrastrutture

Presso la sede centrale del Liceo Classico di Acireale

- n° 32 Aule per la didattica dotate di LIM e con collegamento a Internet
- n° 1 Biblioteca
- n° 1 Laboratorio di Fisica
- n° 1 Laboratorio di Scienze
- n° 1 Laboratorio di Informatica
- n° 1 Aula 2.0
- n°1 Aula 3.0 o “Aula aumentata”
- n° 1 Laboratorio Linguistico Multimediale
- n° 1 Laboratorio Multimediale
- n° 1 Aula Magna
- n° 1 Aula Docenti
- n° 1 Laboratorio musicale
- n°1 Campo basket-pallavolo all'aperto
- n° 1 Palestra
- n° 7 Servizi
- n° 6 Uffici

Biblioteca

Nella sede centrale è presente una Biblioteca “ **Biblioteca Giuseppe Romeo**” (inserita nel circuito delle Biblioteche pubbliche accreditate) aperta al territorio dotata di ricco e pregevole corredo librario, risalente al secolo precedente.



Il patrimonio librario della biblioteca comprende un'ampia collezione di classici latini e greci, che annovera collane prestigiose di taglio specialistico come le edizioni critiche Belles Lettres, Teubner, Loeb, Valla, edizioni prestigiose come la Firmin-Didot, la collana Pompa, le collezioni UTET, Zanichelli fino alle ottime e recenti edizioni economiche con testo e traduzione (Bur, Garzanti, Mondadori, Marsilio, ecc.) accessibili anche a non specialisti. Ampio spazio hanno i classici della Fra i testi di consultazione generali, sono disponibili,

fra gli altri, l'Enciclopedia italiana, l'Enciclopedia del Novecento, Pompei. Pitture e Mosaici, le enciclopedie virgiliana, oraziana, dantesca, le collezioni de Lo spazio letterario della Grecia antica, di

Roma, del Medioevo, diverse collane sulla storia della letteratura italiana (Vallardi, Marzorati, Laterza, Einaudi, Salerno).

Va infine ricordato il settore della narrativa che, accanto ai classici della letteratura contemporanea, offre diversi fra i successi editoriali più recenti, ed è a scaffale aperto. Anche quest'anno il Liceo ha attuato un progetto che prevede la presenza di una volontaria che affianca il Referente della Biblioteca, nelle seguenti attività:

apertura della Biblioteca in orario antimeridiano, secondo un orario prestabilito;

- servizio di accoglienza, orientamento, informazione, assistenza e attività di promozione dei servizi bibliotecari;
- gestione dei prestiti, con controllo scrupoloso che i libri rientrino dopo quindici giorni o eventuale rinnovo;
- inventariazione e catalogazione dei libri secondo principi scientifici e risistemazione all'interno degli scaffali;
- allestimento di un catalogo informatico e riversamento on line

Laboratorio di Fisica

Nella nostra scuola, un ruolo fondamentale è svolto dal laboratorio di fisica, potenziato con il fondo europeo di sviluppo regionale. Esso dispone di moderne apparecchiature di precisione, n. 6 postazioni multimediali e molteplici strumentazioni che consentono di approfondire attività di laboratorio e di effettuare simulazioni di fenomeni ed esperimenti. Vede, inoltre, lo sviluppo di un progetto pilota che



ha come tema "Nuove tecnologie e progresso sostenibile". Durante l'intero corso di studi, gli allievi saranno indirizzati all'uso di strumenti di misura dell'inquinamento acustico, elettromagnetico e radioattivo. E' stata installata anche una capannina meteorologica con incorporati i seguenti strumenti: anemometro, igrometro, barometro, termometro, pluviometro, rivelatore di radiazioni UHV e di energia solare. La misura delle grandezze rilevate con gli strumenti accennati e la relativa rielaborazione,

oltre che approfondire gli argomenti di fisica, serve anche a far riflettere sull'utilizzo delle nuove tecnologie in termini di progresso e in termini di salvaguardia del nostro territorio ricco di beni culturali ed ambientali di notevole interesse. Lo stesso progetto prevede inoltre lo scambio di informazioni e dati con centri universitari e associazioni ambientaliste.

Laboratorio di Scienze



Nel laboratorio vengono approfondite e integrate discipline come biologia, chimica, geografia astronomica e geologia. Nei suoi armadi si trovano custoditi, pronti per l'uso, strumenti, prodotti e apparati di moderna attualità: preparati microscopici, modelli del corpo umano; vetreria varia per cromatografia, titolazioni, distillazione e reazioni chimiche; elioplanetario e vari tipi di rocce.

Laboratorio di informatica

Il nostro Liceo Classico considera la multimedialità elemento indispensabile per la formazione degli alunni. Con ponderatezza e in funzione delle risorse disponibili ci si è attrezzati adeguatamente per offrire l'opportunità di utilizzare strumenti informatici e telematici.

L'uso di mezzi informatici è entrato nelle strategie educative di questo Liceo Classico. Esso si è arricchito, grazie ai contributi dell'Unione Europea e del MIUR, con il Programma Operativo Nazionale che ha permesso di ampliare e di potenziare gli strumenti presenti nel Laboratorio al fine di sviluppare sempre più quelle competenze richieste dalla società della comunicazione.

Aula 2.0

L'Istituto ha realizzato l'allestimento di una classe 2.0, dotata, oltre che di LIM e di altri accessori tecnologici, di un tablet per ciascun alunno, in modo da attivare forme sperimentali di didattica.

Aula 3.0 o "aula aumentata"

Si tratta di uno spazio polifunzionale dove **didattica e tecnologia** vanno a braccetto per **facilitare l'apprendimento**. L'aula aumentata va oltre la classe 2.0, poiché gli strumenti digitali accompagnano e facilitano l'interazione. Siamo di fronte a un innovativo progetto che stravolge totalmente il vecchio concetto di aula, per diventare un **ambiente trasformista** e colorato.

Un ambiente con nuove tecnologie che permette l'accesso, la creazione e l'integrazione di **contenuti digitali** in funzione dei processi didattici. L'aula permette di:

- apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione)
- sviluppare una didattica collaborativa di classe
- facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e ai materiali didattici

L'aula aumentata è la risposta più adeguata ai nostri **nativi digitali** e permette la diversificazione dei ritmi e dei metodi di apprendimento, per andare incontro alle esigenze dei **bisogni educativi speciali**. Rappresenta infine lo **scambio generazionale** tra alunni e docenti, laddove i docenti offrono una guida al metodo di studio e gli alunni ricambiano con le abilità pratiche di approccio alle nuove tecnologie.

Laboratorio linguistico multimediale



Imparare una lingua significa anche imparare un modo per comunicare. Nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo", è stata autorizzata dal MIUR l'attuazione di un progetto per la realizzazione, nei locali della sede centrale, di un Laboratorio linguistico multimediale. Esso comprende 28 postazioni studente più una postazione docente. Il software di gestione della rete didattica multimediale linguistica consente al docente di trasferire e condividere file con i suoi alunni.

Laboratorio musicale

Il Laboratorio musicale rappresenta un'opportunità strategica per gli aspetti orientativo-attitudinali e, motivando e coinvolgendo gli studenti, ne promuove il successo formativo, la valorizzazione delle eccellenze e il coinvolgimento del territorio.

Il "Coro polifonico giovanile a voci dispari" è nato nel 2014 come esperienza educativa all'interno del Liceo Classico, in continuità con una tradizione di attenzione costante da parte del nostro Liceo ai gruppi corali formati da giovani studenti. Durante la sua attività il coro si è esibito in diverse rassegne e manifestazioni, ottenendo tra l'altro lusinghieri successi in concorsi regionali di cori scolastici.

Il Laboratorio musicale inoltre intende ampliare e consolidare i rapporti con le altre scuole del territorio mettendo in comune le risorse umane e strumentali.

Museo della fisica

Nel 2000 inizia la sistematica catalogazione dei reperti degli strumenti del laboratorio di scienze del Regio Liceo "Gulli e Pennisi" di Acireale. Un Museo riservato alla Fisica e alle sue applicazioni per sapere cosa era il nostro Istituto dalla sua fondazione all'ultima riforma ministeriale e per allargare il rapporto di collaborazione anche con altre scuole. Il museo non è solamente strutturato per la fruizione scolastica, ma è un museo per i cittadini, per i più giovani temporaneamente impegnati nello studio, e per i meno giovani, che di quello studio hanno ormai solo il ricordo. Il museo della Fisica si propone di descrivere questa scienza nei modi e negli spazi necessari per la sua comprensione e il suo scopo non è di insegnare ma di avvicinare alla scienza e farne capire la bellezza e l'importanza.

Il museo sarà aperto in orario scolastico tutti i giorni e saranno possibili visite guidate per le scuole e visite virtuali per tutti nel sito della scuola.

Palestra

Il "Gulli e Pennisi", sezione Liceo Classico, dispone di una propria palestra, moderna e funzionale, dotata di ampi spogliatoi e comode docce e riccamente attrezzata, nonché di due campetti di basket e pallavolo all'esterno della palestra.

Presso il Liceo Scientifico Aci Bonaccorsi

La palestra

La palestra in uso al Liceo Scientifico di Aci Bonaccorsi, di competenza comunale, è situata presso la sede dell'I.C. "P. G. M. Allegra", sono disponibili, in area attigua alla palestra, i campetti comunali di pallacanestro e calcetto, destinati alla pratica delle attività Motorie.

Il Teatro

Il teatro Comunale di Aci Bonaccorsi, denominato "Leonardo Sciascia", opportunamente attrezzato e messo a disposizione del Liceo dall'amministrazione comunale, è destinato allo svolgimento di spettacoli teatrali, concerti, balletti, mostre, conferenze, convegni, riunioni e comunque di manifestazioni culturali e sociali, ritenuti di interesse e di notevole importanza per la crescita culturale e sociale. Negli ultimi cinque anni ha ospitato la cerimonia di apertura dell'anno scolastico.

La Sala "Prisma"

La sala, presso il Palazzo Cutore, anch'essa messa a disposizione dall'amministrazione comunale di Aci Bonaccorsi, viene utilizzata per conferenze ed incontri culturali destinati agli alunni dei nostri Licei.

La Biblioteca Comunale "Luigi Sturzo"

Offre la possibilità agli alunni di consultare i numerosi testi presenti. Organizza inoltre attività culturali rivolte agli alunni dei licei Gulli e Pennisi.

1.4 Risorse economiche, materiali e professionali

Risorse economiche

I contributi dei privati costituiscono la parte più importante delle entrate della scuola. Accanto alle donazioni dei privati per l'acquisto delle dotazioni informatiche ci si è avvalso dei finanziamenti della Comunità Europea e del MIUR attraverso specifici programmi comunitari FESR/FSE.

Risorse attrezzature

Attrezzature multimediali:

n° 70 PC e Tablet presenti nei laboratori

n°28 LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori

n°5 PC e Tablet presenti nelle biblioteche

n° 1 LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche

- n°1 dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.
- n°1 dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i non vedenti), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

Risorse professionali

Personale docente : 60 unità

Personale ATA : 19 unità

2 LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV : obiettivi formativi prioritari

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono essenzialmente due:

- Competenze-chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

PRIORITA' INDIVIDUATE	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
COMPETENZE-CHIAVE E DI CITTADINANZA	Favorire il pieno sviluppo della persona, corrette relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale	Promuovere la formazione del personale docente in metodologie che favoriscano nuove strategie di apprendimento, di metodo di studio e di lavoro
	Favorire la partecipazione alla cittadinanza attiva attraverso l'organizzazione di cicli di conferenze e convegni tematici	Promuovere attività di ricerca coinvolgendo direttamente gli Studenti al fine di sviluppare la capacità di interpretare criticamente fatti ed opinioni
RISULTATI A DISTANZA	Implementare il monitoraggio analitico degli esiti a distanza nel lungo periodo	Nell'ambito dell'équipe dell'orientamento individuare una figura che si occupi della creazione di un archivio digitale degli esiti universitari
	Implementare la rete di collegamento con il territorio per l'orientamento in uscita	Realizzazione di reti con Enti locali del turismo, Biblioteche ed Archivi storici, ed operatori di settori coerenti con gli indirizzi di studio

PRIORITA'

Le motivazioni della scelta delle priorità sono quelle di svolgere contemporaneamente un ruolo di indirizzo, guida e orientamento non solo nell'ambito della formazione ma anche in quello dello sviluppo culturale, politico e sociale del territorio.

E' prioritario favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé attraverso l'acquisizione di valide conoscenze e competenze, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale al fine di garantire l'inserimento attivo e consapevole nella

vita sociale e lavorativa, riconoscendo i propri diritti e bisogni e al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

Inoltre l'azione della Scuola diventa più efficace quando assicura risultati a distanza nei percorsi di studio o nell'inserimento nel mondo del lavoro. Risulta pertanto importante conoscere gli esiti formativi degli studenti iscritti all'Università. Il "Gulli e Pennisi" si prefigge lo scopo di monitorare in modo sistematico e analitico gli esiti a distanza degli studenti diplomati.

TRAGUARDI

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Adeguata formazione dei docenti sia sul piano linguistico che su quello metodologico.
- Adeguata formazione dei docenti sul piano metodologico e sulle strategie didattiche e stili di apprendimento.
- Formazione dei docenti per una didattica della letteratura italiana avanzata.
- Creazione dell'archivio didattico digitalizzato.
- Graduale applicazione e implementazione delle procedure informatiche in ambito amministrativo e didattico.
- Ampliamento degli indirizzi di studio curricolare attraverso l'integrazione e/o il potenziamento di discipline.
- Creazione di aule corredate di strumenti multimediali e arredi funzionali alla applicazione delle nuove metodologie didattiche.
- Attivazione di laboratori per l'occupabilità.
- Individuare un referente amministrativo per la creazione dell'archivio degli "esiti a distanza"(vedi RAV).
- Reti permanenti con il territorio, la realtà imprenditoriale locale, l'università per promuovere l'autoimprenditorialità.
- Finalizzazione e armonizzazione delle risorse umane su una progettualità comune per una migliore ottimizzazione dell'organizzazione

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare perché ritenuti più fattibili ed efficaci per il raggiungimento dei traguardi individuati sono:

- ❖ Formazione docenti per C.L.I.L..
- ❖ Formazione docenti DLC.
- ❖ Formazione docenti DLI.
- ❖ Archivio didattico.
- ❖ PNSD.
- ❖ Attivazione potenziamenti disciplinari, differenziazione degli indirizzi scolastici, internazionalizzazione dell'Istituto.
- ❖ Flipped classroom.
- ❖ Classe aumentata.
- ❖ Implementazione dei sussidi della Biblioteca.
- ❖ Alternanza scuola-lavoro/ PCTO.

- ❖ Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza.
- ❖ Laboratori di occupabilità.
- ❖ Laboratori in rete in ambito artistico e dei beni culturali.
- ❖ Organigramma coerente con le professionalità di ognuno.

Nella scelta degli **obiettivi di processo**, si sono tenuti in considerazione tre elementi:

- ❖ Verificare la congruenza fra obiettivi di processo e priorità/traguardi;
- ❖ Definire area di processo ed obiettivi di processo;
- ❖ Indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

2.2 MISSION e VISION

MISSION

- Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni.
- Adottare strategie diversificate volte allo sviluppo di specifiche competenze.
- Sviluppare le potenzialità e le capacità individuali.
- Favorire l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.
- Sostenere gli alunni affinché l'inserimento nella vita sociale, nel mondo universitario e nel mondo del lavoro, sia coerente con le capacità e le scelte personali ed interpersonali.
- Potenziare la crescita culturale, formativa e relazionale, in un processo di continuità.
- Sostenere l'alunno/a nella progressiva conquista della sua autonomia di giudizio, di scelta, di capacità autovalutative, di assunzione d'impegni e di responsabilità

VISION

- Ridurre la variabilità nelle prove standardizzate nazionali.
- Adattare le scelte didattiche e organizzative alle esigenze degli alunni e alle richieste del territorio.
- Incrementare la collaborazione con il territorio.
- Migliorare e potenziare i livelli degli alunni nella certificazione delle competenze.
- Migliorare il collegamento tra scuola e università o mondo del lavoro.
- Incrementare gli interventi per gli alunni in difficoltà e incrementare le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze.
- Ridurre la variabilità tra le classi tramite l'incremento e il miglioramento del lavoro dei docenti in team.
- Favorire la partecipazione alla cittadinanza attiva attraverso l'organizzazione di cicli di conferenze e convegni tematici
- Aumentare il numero di alunni con livelli avanzati nella certificazione delle competenze alla fine della Scuola Secondaria di secondo grado
- Monitorare i risultati a distanza degli alunni che concludono la Scuola Secondaria di secondo grado

- Utilizzare i risultati degli alunni frequentanti l'Università per migliorare i processi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria di secondo grado.
- Intervenire sulle competenze metodologiche per rendere efficaci i percorsi didattici

2.3 Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

I risultati ottenuti nelle prove Invalsi si differenziano nei due indirizzi di studio: per le classi del Liceo Scientifico si sono registrati risultati superiori alla media nazionale, per le classi del Liceo Classico i risultati sono stati nella media nazionale. Nell'istituto gli esiti tra le classi del secondo anno sono abbastanza uniformi. Al Liceo Scientifico la disparità dei livelli raggiunti dagli alunni meno dotati rispetto a quelli più dotati è in regressione.

Al Liceo Classico la disparità dei livelli raggiunti dagli alunni meno dotati rispetto a quelli più dotati è in stasi. Al fine di rendere maggiormente efficaci i percorsi didattici si tenderà ad intervenire sulle competenze metodologiche, privilegiando la specificità dei Consigli di Classe, curando l'affidamento delle discipline in considerazione dei percorsi formativi e delle specializzazioni dei singoli docenti anche in relazione agli indirizzi dei licei.

2.4 Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza: Rapporti con le famiglie

La scuola ha definito e condiviso la *mission* e le priorità con le famiglie e il territorio, pertanto nella fase di ricognizione dei bisogni formativi ed organizzativi espressi dall'utenza, preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti innanzitutto gli alunni e i genitori.

Collaborazione tra la scuola e le famiglie

La collaborazione tra scuola e le famiglie rappresenta infatti l'elemento fondamentale e la chiave di volta di tutto il processo educativo. La scuola persegue attraverso questa collaborazione l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

Alunni e genitori, attraverso gli appositi organismi di rappresentanza (consiglio d'istituto, consigli di classe, commissioni promosse dagli stessi genitori, assemblee studentesche) e attraverso gruppi informali, hanno offerto preziosi contributi per la progettazione triennale dell'offerta formativa della scuola. Nello specifico le proposte emerse dal punto di vista del potenziamento e flessibilità del curriculum, al fine di migliorare l'offerta formativa su cui la scuola dovrà investire ancora di più nel prossimo triennio sono state: il potenziamento del progetto EsaBac e sua qualificazione come vero e proprio percorso di eccellenza, il potenziamento delle lingue straniere e l'apertura all'internazionalizzazione anche con lo studio del cinese, con il conseguimento delle certificazioni linguistiche (Cambridge, DELF) organizzando le classi anche attraverso le classi aperte e i gruppi di livello; lo sviluppo di competenze specifiche nel settore dei beni culturali, il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza anche in un contesto europeo attraverso lo studio del diritto e delle discipline economiche, lo sviluppo della pratica musicale attraverso laboratori musicali, e lo sviluppo di competenze specifiche nel settore delle discipline scientifiche e biomediche finalizzato al percorso medico sanitario.

Sono previsti diversi momenti di incontri tra scuola e famiglia:

- Colloqui individuali settimanali con i singoli docenti nelle ore antimeridiane previo appuntamento.
- Due Incontri Scuola-famiglia pomeridiani (nei mesi di dicembre e di aprile).

Patto educativo di corresponsabilità

Il seguente Patto educativo di corresponsabilità è finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglie e studenti. Il rispetto di tale patto costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'offerta formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico.

L'istituzione scolastica si impegna a:

- favorire un rapporto costruttivo fra scuola e famiglia attraverso il dialogo e la collaborazione, finalizzato al pieno sviluppo dello studente;
- rafforzare il senso di responsabilità verso le istituzioni, la società, le singole persone;
- realizzare il mandato educativo per favorire la crescita della persona nel rispetto dell'identità culturale e religiosa di ciascuno;
- garantire il rispetto della privacy di studenti e famiglie;
- educare al confronto, nel rispetto dei valori democratici, per realizzare una cittadinanza attiva e responsabile;
- favorire la libera espressione di opinioni, purché manifestate correttamente nel rispetto della dignità della persona;
- individuare, nella dinamica insegnamento/apprendimento, le modalità e i mezzi per favorire i tempi e i ritmi di ciascuno;
- predisporre offerte formative integrative, finalizzate anche al recupero e al potenziamento dell'apprendimento;
- informare sul funzionamento della scuola, sulle attività organizzate e sugli obiettivi didattici e formativi;
- comunicare, nei tempi previsti dal Regolamento d'Istituto, le valutazioni delle prove scritte e orali, nonché i criteri e le motivazioni che le hanno determinate;
- tutelare il diritto di riunione e di assemblea di studenti e genitori;
- applicare le sanzioni previste dal Regolamento d'Istituto nell'ottica di una finalità educativa.

La famiglia si impegna a:

- collaborare alla realizzazione delle finalità educative, attraverso un sereno e costruttivo rapporto con i docenti e la partecipazione agli incontri organizzati dall'istituzione scolastica;
- rispettare la libertà d'insegnamento dei docenti esercitata in coerenza con gli obiettivi formativi, generali e specifici del Piano dell'Offerta Formativa, del progetto del Consiglio di classe e del piano di lavoro individuale;

- riconoscere il ruolo professionale dei docenti in rapporto alla responsabilità educativa dei genitori;
- collaborare con la scuola nel trasmettere le regole democratiche di pacifica convivenza e del rispetto di diritti e doveri;
- informare il Consiglio di classe di appartenenza di eventuali problemi che possono avere ripercussioni sull'andamento scolastico del figlio;
- informare il Consiglio di classe di appartenenza dei problemi di salute del figlio, in modo da permettere all'istituto di adempiere con cognizione di causa ai suoi doveri di custodia e di vigilanza durante le attività scolastiche;
- assicurare una frequenza regolare alle attività scolastiche, disincentivando ritardi, uscite anticipate o assenze ingiustificate;
- limitare i contatti telefonici con il figlio a casi di effettiva urgenza e solamente attraverso gli uffici di segreteria, ricordandogli di non far uso a scuola del telefono cellulare o di altri dispositivi audiovisivi;
- informarsi, attraverso gli incontri settimanali e/o bimestrali/ trimestrali o quadrimestrali, del rendimento scolastico collaborando con i docenti in caso di scarso profitto e/o indisciplina;
- risarcire eventuali danni causati dal figlio così come previsto dal Regolamento d'Istituto.

Lo studente si impegna a:

- prendere coscienza dei propri diritti e doveri, rispettando leggi e regolamenti al fine di realizzare una civile convivenza;
- rispettare gli altri, rifiutando ogni forma di pregiudizio, di violenza e di comportamenti lesivi della dignità e della privacy della persona;
- spegnere il telefono cellulare e gli altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica;
- rispettare e utilizzare correttamente gli ambienti scolastici, le attrezzature e i laboratori. Ogni danno a persone, cose o suppellettili dovrà essere risarcito.

Associazione "Alumni"

Gli ex studenti del Liceo Classico "Gulli e Pennisi" si sono costituiti, nel maggio 2013, in una associazione culturale, con lo scopo di essere "un punto di riferimento sicuro e ben visibile nel contesto della nostra società" (dal regolamento dell'Associazione). Tale associazione, chiamata "Alumni", nel corso della sua giovane esistenza ha proposto numerosi incontri culturali e tavole rotonde su temi e argomenti di vario interesse culturale e di attualità, spesso ospitati nel nostro Liceo. Lo scopo è quello di non disperdere un patrimonio di intelligenza e cultura maturato da chi ha frequentato, negli anni cruciali della propria formazione umana e culturale, le aule del "Gulli e Pennisi".

2.5 Accordi di rete

**Accordi di rete con scuole a livello nazionale e locale con:
Istituzioni, Università, Enti pubblici e privati, Agenzie culturali ed educative, Enti locali,
Associazioni presenti nel territorio.**

❖ Adesione alla rete: "Orientalfuturo"

Il Progetto in rete "orientalfuturo" ideato dal Comune di Acireale-Assessorato alla Pubblica Istruzione e dall'Associazione "Enti in Rete", in collaborazione con il Centro di Orientamento "Il Quadrivio" del Credito Valtellinese e il COF dell'Università di Catania, vuole fare acquisire agli Studenti informazioni utili sulla scelta universitaria e sull'inserimento nel mondo del lavoro. L'orientamento è un nodo fondamentale della formazione in tutto l'itinerario scolastico. Attraverso interventi mirati anche in sinergia con le istituzioni della scuola secondaria di primo grado e con gli enti locali e le diverse realtà presenti nel territorio, l'I.I.S. Gulli e Pennisi vuole sostenere gli alunni facilitando l'orientamento all'interno di una società sempre più complessa finalizzando l'intervento alla presa di coscienza della propria identità culturale, riferita anche al contesto di appartenenza, ed alla scelta consapevole del proprio futuro.

❖ Adesione alla rete con L'Università degli Studi di Catania e Università Kore di Enna

La scuola ha già provveduto a potenziare i rapporti esistenti con l'Università di Catania, finora concretizzatisi attraverso occasioni istituzionali di orientamento in uscita ed attività di Alternanza Scuola-Lavoro presso diverse facoltà, avendo stipulato un protocollo di intesa che sancisce la collaborazione tra i referenti indicati dai dipartimenti di indirizzo e la scuola.

A seguito dell'attivazione del percorso di alternanza scuola lavoro, la scuola ha altresì provveduto a firmare una convenzione con L'Università di Catania e l'Ordine provinciale dei Medici e degli Odontoiatri per lo svolgimento sia di percorsi laboratoriali presso strutture sanitarie selezionate dallo stesso Ordine, sia per la realizzazione di attività seminariali e laboratoriali nel corso Ippocrate.

Con l'Università Kore di Enna, la scuola, insieme ad altri istituti presenti nella provincia di Catania, ha attivato un protocollo d'intesa relativo allo studio del cinese con un'esperta madre lingua.

❖ Adesione alla rete: Percorsi condivisi di legalità

L' I. I. S. "Gulli e Pennisi" aderisce alla rete proposta dall' Istituto Superiore "**I. I. S. Ferraris-Majorana - Meucci**" di Acireale in qualità di istituto capofila.

La rete promossa dagli istituti di scuole secondarie di secondo grado del Comune di Acireale, insieme alla Diocesi di Acireale ufficio della pastorale sociale, dall'Associazione di Libera, dall'Associazione di Libera Cittadinanza di Acireale, realizza dei percorsi di formazione per studenti e docenti al fine di educare alla legalità attraverso l'esercizio della democrazia, della partecipazione e della cittadinanza attiva e riflettere sulle problematiche inerenti la

multiculturalità, la complessità del fenomeno migratorio in atto, il cyberbullismo e combattere ogni forma di cultura ostile alla libertà del cittadino.

❖ **Adesione alla rete di scopo con l'I.C. Fuccio – La Spina di Acireale**

Si istituisce nell'a.s. 2018/19 una rete di scopo con l'I.C. Fuccio – La Spina di Acireale con la finalità di procedere all'attivazione di percorsi comuni di formazione del personale. Sono previste in futuro altre forme di collaborazione, rispondenti ai principi contenuti nelle Note ministeriali N. 2151 e 2177, alle quali si rimanda.

❖ **Adesione alla rete di scopo con il Liceo Scientifico Galileo Galilei di Catania**

La Scuola è inserita in una rete, che coinvolgendo diverse scuole anche secondarie di primo grado, ha lo scopo di organizzare il Festival International du théâtre francophone che si tiene a Catania nel mese di aprile.

❖ **Adesione alla rete di scopo con l'IIS Ferraris Acireale**

La scuola aderisce ad una rete insieme ad altri istituti di scuole secondaria di primo e secondo grado per la valorizzazione dei beni culturali.

❖ **RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

L'IIS Gulli e Pennisi è partner della rete di ambito (ambito VI) per la formazione del personale con il coinvolgimento di altre scuole.

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. PECUP : profilo educativo, culturale e professionale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali ” (Art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

LICEO CLASSICO

“Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art. 5 comma 1).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Ciò può e deve avvenire nel rispetto di una ben precisa identità, quella del Liceo classico, che si fonda su una tradizione culturale antica e prestigiosa, riconosciuta come elemento costitutivo dell’identità europea, ed è nello stesso tempo aperta, con consapevolezza critica, alla sperimentazione didattica e all’innovazione tecnologica.

Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno conseguire, pur in varia misura, le seguenti competenze nell'area metodologica, logico argomentativa e linguistico-comunicativa:

Area metodologica

Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- ✓ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- ✓ Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- ✓ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ✓ Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ✓ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- ✓ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ✓ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ✓ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- ✓ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



3.2.1. Liceo Classico con potenziamento inglese

Il corso di liceo classico con potenziamento della lingua inglese, inserito nell'offerta formativa del nostro Istituto, è nato da un'esigenza fortemente sentita da parte dell'utenza che, in una società sempre più globalizzata, ritiene necessaria una maggiore e più qualificata competenza anche in lingua inglese nei diversi campi del sapere. Un'esigenza che trova riscontro anche nella normativa ministeriale che prevede per le classi quinte di ogni indirizzo di

Liceo Classico Potenziamento Inglese					
Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	5	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Convers. Inglese	2	2	2	2	2
Geostoria	2	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	29	29	33	33	33

istruzione superiore a partire dall' a.s. 2014/15 un modulo in lingua inglese nella programmazione di una disciplina curriculare non linguistica (CLIL, per cui vedi *supra*). Alla luce di queste nuove disposizioni ministeriali, il corso con potenziamento inglese si pone anche come percorso che, fin dal primo anno, conduce alla metodologia CLIL, per il momento prevista a livello ministeriale solo per il quinto anno. Il corso con potenziamento della lingua inglese prevede, all'interno dell'impianto tradizionale del piano di studi ministeriale del liceo classico, le seguenti attività:

- Due ore settimanali di conversazione con un docente di madrelingua inglese. Tali ore saranno effettuate in orario antimeridiano, per un monte ore settimanale totale di 29 h. e saranno vincolate a frequenza obbligatoria. Attraverso una modalità di insegnamento che privilegerà la conversazione in lingua inglese gli studenti potranno raggiungere i seguenti obiettivi specifici:
 - Potenziamento della conoscenza della lingua e della cultura inglesi;
 - Uso dell'inglese come lingua veicolare, di comunicazione scientifica e umanistica;
 - Preparazione all'esame per il conseguimento di certificazioni linguistiche, attraverso le metodologie previste anche per il superamento dei test di ingresso alle facoltà universitarie.
 - Arricchimento del curriculum tradizionale del liceo con l'approccio CLIL, attraverso l'introduzione nella programmazione annuale di una o più discipline (prevalentemente non linguistiche) individuate dal consiglio di classe, di uno o più moduli disciplinari che utilizzeranno l'inglese come lingua veicolare.
 - Stage linguistico nel corso di uno dei cinque anni.
 - Conseguimento di certificazioni linguistiche.
 - Scambi di classe, nel corso di uno dei cinque anni, in paesi europei anglofoni.

3.2.2. Liceo Classico Indirizzo Tradizionale e Beni Culturali (classe 2.0)

Permette agli Studenti di acquisire competenze nel campo dell'Archeologia e dei Beni Culturali, del *rendering* (grafica) e dell'*augmented reality*, del disegno tecnico, dell'archivistica e della Biblioteconomia, del restauro. Non si tratta di una vera e propria sperimentazione, in quanto il monte ore non subisce dei cambiamenti. Verranno invece applicate delle "curvature" al programma di Studi del Liceo Classico che riguarderanno alcune discipline, all'interno delle

Liceo Classico Tradizionale e indirizzo Beni Culturali					
Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	5	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	2	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31

quali è possibile trattare in maniera monografica aspetti relativi alle professioni dei Beni Culturali. E' costruito sulla sinergia tra scuola ed istituzioni del territorio locale e nazionale (pubbliche e private) per la formazione sul campo dello studente attraverso la fruizione e la promozione delle bellezze artistiche e monumentali del territorio e nazionale.

Gli studenti avranno la possibilità di:

- ✓ Partecipare a stage archeologici presso l'area di scavo del Parco delle Aci;
- ✓ Partecipare a stage presso Musei del territorio e la Biblioteca Zelantea;
- ✓ Partecipare ad incontri con specialisti della Soprintendenza su argomenti specifici;
- ✓ Partecipare a corsi P.O.N. per l'acquisizione specifica di competenze interdisciplinari da applicare nel campo dei Beni Culturali
- ✓ Partecipare a corsi P.O.N.-F.E.S.R. per la creazione di un laboratorio di grafica.

Sono state attivate convenzioni con il C.N.R.-IBAM e la Soprintendenza ai BB.CC.AA. di Catania, la Pinacoteca-Biblioteca Zelantea di Acireale, il Comune di Acireale, il Comune di Acicatena, il Comune di Catania (servizio Museale), il Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi" di Siracusa, Enti che metteranno a disposizione risorse umane e scientifiche per arricchire il bagaglio dei nostri Studenti. Il corso di studi assicura un'ampia preparazione culturale di base, utile ad affrontare in modo sicuro e consapevole la scelta universitaria più vicina agli interessi degli studenti.

3.2.3. Liceo Classico Indirizzo ESABAC

L'Esabac è un nuovo dispositivo educativo che consente agli studenti italiani e francesi di conseguire, con un solo esame, simultaneamente due diplomi quello italiano e il Baccalauréat francese. Questo doppio rilascio di diplomi, reso possibile grazie all'accordo intergovernativo firmato il 24 febbraio 2009 dal ministro italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR), e il ministro francese dell'Educazione Nazionale, convalida un percorso scolastico bi-culturale e bilingue. L'ESABAC è un insegnamento di dimensione europea che permette agli studenti di acquisire la lingua e la cultura del paese partner. Il programma comune di storia ha per ambizione di costruire una cultura storica comune ai due paesi, fornire agli allievi le chiavi di comprensione del mondo contemporaneo e prepararli ad esercitare le loro responsabilità di cittadino europeo. L'Esabac favorirà l'accesso a percorsi universitari italo-francesi e sbocchi professionali internazionali. Al termine del percorso, gli studenti raggiungono un livello di competenza linguistica pari al livello B2.

Liceo Classico indirizzo ESABAC					
Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	5	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	4	4	4
Geostoria	2	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	30	30	35	35	35

3.2.4. Liceo Classico con curvatura biomedica "Ippocrate"

Liceo Classico indirizzo Medico Sanitario "Ippocrate"					
Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	5	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	2	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Logica semantica	1	-	-	-	-
Logica matematica	1	2	1	1	-
Discipline biomediche	1	1	1	1	-
Testistica	-	-	1	1	-
Disc. medico-sanitarie	-	-	-	-	2
Tot. ore settimanali	30	30	34	34	33

Il corso è finalizzato alla preparazione ai corsi universitari ad indirizzo medico - sanitario e al superamento dei test d'ingresso delle facoltà di medicina e sanitarie Tale curvatura biomedica non si limiterà al potenziamento di fisica e biologia, ma coinvolgerà anche le altre discipline scientifiche, come la matematica, che sarà implementata con lo studio della logica, e le discipline umanistiche, i cui programmi presteranno particolare attenzione allo studio della etimologia dei termini tecnici del linguaggio medico-scientifico, agli autori che si sono occupati di biologia e medicina e ai paradigmi scientifici.

3.2.5. Liceo Classico con potenziamento giuridico “Cicerone”

Il corso è finalizzato, fin dal primo biennio, all’acquisizione di mentalità giuridico – economica e politico -sociale, con inglese potenziato. Il progetto ECONOMICO-GIURIDICO intende integrare la formazione classica con gli strumenti di comprensione della realtà economico-giuridica. L’intuizione pedagogica sottesa a tale proposta è nella convinzione che le linee di sviluppo sociale ed economico contemporanee richiedano il recupero dei fondamenti umanistici tanto delle dinamiche di mercato, quanto dei sistemi di regolazione giuridica. L’insegnamento

Liceo Classico indirizzo Giuridico-Economico “Cicerone”					
Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	5	4	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	2	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell’arte	-	-	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Diritto	2	1	1	-	-
Discipline giuridiche-economiche	-	-	-	1	1
Costituzione	-	1	-	-	-
Discipline sociopolitiche	-	-	-	1	1
Discipline economiche	-	-	1	-	-
Totale ore settimanali	29	29	33	33	33

modulare di Economia intende rendere fruibile il lessico di base della disciplina al fine di far conseguire una capacità di lettura dei principali fenomeni economici, nella loro interazione con le dinamiche sociali del territorio, in un’ottica sia locale che globale, privilegiando i nessi con la geografia economica. Per quanto riguarda il Diritto, invece, l’offerta formativa mira a fornire gli strumenti cognitivi, logici e metodologici basilari per un corretto approccio alla disciplina, con particolare attenzione alla dimensione storica, specie in relazione al Diritto romano.

3.3.6 Liceo Scientifico indirizzo Tradizionale

Si propone di offrire oltre ad una solida preparazione culturale, una “forma mentis” aperta e dinamica, una specifica preparazione nel campo scientifico facendo emergere il ruolo fondante, sul piano culturale, della matematica, della fisica e delle scienze, grazie al valore educativi del loro metodo e dei loro linguaggi, una preparazione nelle discipline dell’area umanistica, i cui itinerari culturali hanno lo scopo di assicurare l’acquisizione di basi e

Liceo Scientifico tradizionale					
Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Dis. e Storia dell’arte	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Tot. ore settimanali	27	27	30	30	30

strumenti necessari per giungere a una visione complessiva della realtà storico-culturale e artistica della società umana. Le programmazioni didattiche privilegiano la trasversalità dell’azione educativa.

3.3.7 Liceo Scientifico con potenziamento della Lingua Inglese

Il corso di Liceo Scientifico con potenziamento della lingua inglese, inserito nell'offerta formativa del nostro Istituto, è nato dall'esigenza fortemente sentita da parte dell'utenza che, in una società sempre più globalizzata, ritiene necessaria una maggiore e più qualificata competenza anche in lingua inglese nei diversi campi del sapere. Un'esigenza che trova

Liceo Scientifico Potenziamento Inglese					
Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Conversazione Inglese	2	2	2	2	2
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Dis. e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	29	29	32	32	32

riscontro anche nella normativa ministeriale che prevede per le classi quinte di ogni indirizzo di istruzione superiore a partire dall' a.s. 2014/15 un modulo in lingua inglese nella programmazione di una disciplina curricolare non linguistica .

Alla luce di queste nuove disposizioni ministeriali, il corso con potenziamento inglese si pone anche come percorso che, fin dal primo anno di liceo scientifico, conduce alla metodologia CLIL, per il momento prevista a livello ministeriale solo per il quinto anno.

Il corso con potenziamento della lingua inglese prevede, all'interno dell'impianto tradizionale del piano di studi ministeriale del liceo scientifico, le seguenti attività:

- Due ore settimanali di conversazione con un docente di madrelingua inglese. Tali ore saranno effettuate in orario antimeridiano, per un monte ore settimanale totale di 29 h e saranno vincolate a frequenza obbligatoria. Attraverso una modalità di insegnamento che privilegerà la conversazione in lingua inglese gli studenti potranno raggiungere i seguenti obiettivi specifici:
 - Potenziamento della conoscenza della lingua e della cultura inglesi;
 - uso dell'inglese come lingua veicolare, di comunicazione scientifica e umanistica;
 - preparazione all'esame per il conseguimento di certificazioni linguistiche, attraverso le metodologie previste anche per il superamento dei test di ingresso alle facoltà universitarie.
- Arricchimento, sin dal primo biennio, del curriculum tradizionale del liceo scientifico con l'approccio CLIL, attraverso l'introduzione nella programmazione annuale di una o più discipline (prevalentemente non linguistiche) di volta in volta individuate dal consiglio di classe, di uno o più moduli disciplinari che utilizzeranno l'inglese come lingua veicolare.
- Stage linguistico nel corso di uno dei cinque anni.
- Conseguimento di certificazioni linguistiche.
- Scambi di classe, nel corso di uno dei cinque anni, in paesi europei anglofoni.

3.3.8 Liceo Scientifico indirizzo giuridico-economico "Cicerone"

Il corso è finalizzato, fin dal primo biennio, all'acquisizione di mentalità giuridico – economica e politico sociale, con inglese potenziato. Pur mantenendo un solido impianto nelle discipline matematiche e scientifiche il corso vede potenziate le materie umanistiche con l'introduzione di una binomia disciplinare di grande valenza culturale, quale diritto ed economia. Nel corso del biennio in particolare si svilupperanno percorsi interdisciplinari e transdisciplinari con la Storia e il Latino per l'acquisizione di competenze linguistiche lessicali oltre che sociali e giuridiche sui

Liceo Scientifico indirizzo Giuridico-Economico "Cicerone"					
Discipline	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Diritto	2	1	1	-	-
Discipline giuridiche-economiche	-	-	-	1	1
Costituzione	-	1	-	-	-
Discipline sociopolitiche	-	-	-	1	1
Discipline economiche	-	-	1	-	-
Totale ore settimanali	29	29	32	32	32

temi della cittadinanza attiva, quindi, proseguendo negli studi, degli ordinamenti politico-istituzionali, nonché della Costituzione e dei fondamenti della Legislazione. Nel corso del triennio, pur senza coltivare l'obiettivo di definire un profilo tecnicistico in senso economico, si svilupperanno percorsi che rendano l'allievo capace di decodificare e interpretare fenomeni complessi della realtà moderna e contemporanea in cui interagiscono competenze di tipo sociale giuridico ed economico.

L'indirizzo è particolarmente adatto a chi desidera proseguire gli studi in campo giuridico-economico ma offre la possibilità di scegliere qualunque corso universitario.

3.4. Attività di ampliamento dell'offerta formativa

I Licei "Gulli e Pennisi" offrono un qualificato ampliamento della propria offerta formativa rendendo disponibili nell'a.s. 2020/2021, i seguenti progetti:

➤ **Accoglienza**

Obiettivi:

- ottenere le condizioni affettive e motivazionali ottimali nel clima delle classi in ingresso;
- avviare con gli studenti i primi presupposti di un patto formativo;
- promuovere la conoscenza delle proprie capacità;
- favorire una prima socializzazione all'interno della classe;
- far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata.

➤ **Alternativa IRC**

La presenza nel curricolo scolastico dell'Insegnamento della religione cattolica (IRC) determina la necessità dell'istituzione in "parallelo" delle Attività Alternative a questa disciplina. Lo studente che non sia intenzionato ad avvalersi dell'IRC, può fruire delle attività di studio alternative. La nostra scuola offre l'opportunità di accedere al percorso tematico "Arricchimento delle diverse culture" assegnato ai docenti delle classi di concorso A019/A011/A013.

➤ **Educazione alla salute**

Al fine di promuovere la prevenzione ed il benessere degli adolescenti in materia di salute, la nostra Scuola, in collaborazione con un'équipe di operatori dell'ASP di Acireale, dotati di competenze diverse e con esperienza decennale di lavoro sul territorio, ha attivato una serie di iniziative ritenute opportune per alunni, genitori e docenti. Tali iniziative sono inerenti alle tematiche prevalentemente emergenti in questi ultimi anni, considerando sia le peculiarità territoriali che le nuove normative e gli orientamenti scolastici disposti dalla legislazione nazionale.

Tra le specificità offerte dall'Ufficio distrettuale di Educazione alla Salute è stata data la priorità ai supporti in ambito di:

- ✓ educazione alla corretta alimentazione ed agli stili di comportamento alimentare;
- ✓ educazione alla affettività, sessualità, genitorialità, procreazione responsabile;
- ✓ attivazione del Centro di Informazione e Consulenza (C.I.C., per il quale vedi infra).

Altre tematiche che potranno essere trattate in corso d'anno sono:

- ✓ educazione alla vaccinazione e nuove emergenze;
- ✓ prevenzione alla vaccinazione del Papilloma virus;
- ✓ prevenzione dei comportamenti di dipendenza da tabagismo, alcolismo e droghe illecite;
- ✓ prevenzione di nuovi tipi di dipendenza "new addiction": Cyber - bullismo - Gioco d'azzardo -
- ✓ Dipendenza da Internet - Dipendenza da cellulare - Shopping compulsivo - Dipendenza alimentare.

Da anni i nostri studenti partecipano ad attività di sensibilizzazione inerenti la ricerca e la prevenzione, tra queste il sostegno attivo alle iniziative promosse dalle associazioni AIRC - AVIS - Fibrosi cistica La Scuola inoltre affronta la complessa tematica dell'inquinamento atmosferico coinvolgendo attivamente gli studenti anche attraverso convegni e riflessioni futuro del ns. pianeta, sulla responsabilità che ognuno di noi ha in merito, e in particolare sul futuro del patrimonio ambientale, storico-naturalistico e culturale rappresentato simbolicamente dall'Etna Patrimonio dell'Umanità.

➤ **Tecniche di primo soccorso**

Così come previsto nella legge 107, la scuola realizza iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale 118 del servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio.

➤ **CIC (Centro di Informazione e Consulenza)**

E' un centro di informazione e programmazione di "attività aggregative, sportive e culturali", di informazione sulla "salute e su argomenti propri dell'età adolescenziale e giovanile"; di "ascolto e di relazione di aiuto" per i problemi relazionali e di crescita dello studente.

Il CIC, istituito dal D.P.R. 309/90, si occupa della promozione del benessere, l'ascolto e l'accoglienza del disagio nei giovani delle scuole secondarie di secondo grado (superiori). Il CIC è uno spazio all'interno della scuola; è un luogo di incontro e di scambio di tutte le attività riguardanti il "mondo vitale" dei ragazzi. L'aspetto volutamente poliedrico del CIC favorisce un approccio più sereno, garantendo il bisogno di anonimato e riservatezza. Lo sportello CIC, gestito insieme agli esperti dell'ASP territoriale, con questi ultimi presenti anche durante le Assemblee studentesche, sin dall'anno scolastico 2013/14 partecipa anche al Progetto Nazionale Early Detection. L'attività educativa proposta si basa su una diversa gamma di interventi: individuali, del gruppo classe ed assembleari che, di volta in volta, vengono articolati a seconda del contesto e delle richieste. Gli operatori che gestiscono lo sportello ascoltano le richieste e i bisogni dei ragazzi, offrono consulenza e fanno eventualmente da tramite con i servizi del territorio. Gli interventi in classe, a forte valenza educativa, sono volti a far riflettere i ragazzi su se stessi e sulla relazione con l'esterno, sul rapporto con i genitori, forniscono informazione sulle malattie sessualmente trasmesse e sulle sostanze alteranti ecc... Su richiesta degli studenti, gli operatori si affiancano ai ragazzi nell'organizzazione di assemblee d'istituto.

Anche i genitori vengono coinvolti nel "gioco" tramite spazi per consulenze individuali attivate su appuntamento e incontri per approfondire i temi dell'adolescenza e della relazione con i propri figli in cambiamento.

➤ **Attività PCTO**

L'attivazione di percorsi di alternanza Scuola/Lavoro o percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento(PCTO) è la grande novità della legge 107.

• **Motivazioni di fondo**

Le imprese chiedono oggi una solida preparazione di base, una buona attitudine all'apprendimento, flessibilità verso le nuove tecnologie. Il mondo della scuola si inserisce quindi in un contesto che richiede l'integrazione dei saperi, l'affinamento delle abilità e l'acquisizione di competenze volte all'apprendimento della "cultura del lavoro".

Attraverso nuove modalità di apprendimento (non formali e formali), ravvisate nell'alternanza Scuola/Lavoro, anche nei licei si potrà favorire la capacità di adattamento; la capacità di sapersi relazionare, lo spirito di iniziativa e la creatività. La riflessione poggia sul fatto che la tecnologia sostituisce l'uomo nei lavori ripetitivi; a chi entra ed entrerà nel mondo del lavoro si richiede responsabilità, flessibilità e capacità di gestire l'imprevisto.

La figura dell'esecutore non è più accettabile, al suo posto è necessaria quella del "risolutore di problemi" perché lavorare significa affrontare continuamente problemi nuovi e perché il lavoro cambia continuamente sotto la spinta dell'innovazione.

I percorsi di PCTO vorrebbero condurre i giovani a prendere coscienza che è necessario possedere capacità trasversali, capacità relazionali, l'uso del computer e la conoscenza delle lingue straniere, in cui il necessario titolo di studio è solo il primo passo, perché le competenze devono essere costruite e accresciute nel tempo attraverso una alta formazione specializzante e il continuo aggiornamento (long life learning).

- **Fasi operative**

Le ore totali che gli allievi devono svolgere nell'arco del triennio sono 90.

Queste ore potranno comprendere: interventi in tema di sicurezza; incontri con rappresentanti del mondo del lavoro (professionisti, sindacalisti, imprenditori, lavoratori) ed esperti del mondo del lavoro (sociologi, psicologi, economisti); visite a realtà produttive di tipo diverso (aziende, esercizi commerciali, enti pubblici); tirocinio in azienda, partecipazione a "saloni del lavoro", ovvero a manifestazioni pubbliche che favoriscano l'incontro tra realtà produttive e potenziali lavoratori; lezioni dei docenti della classe che indagano, a partire dal proprio ambito disciplinare, il lavoro e il mondo del lavoro.

Gli ambiti deliberati dal Collegio dei docenti nei quali gli allievi possono svolgere le attività relative ai PCTO sono:

- ❖ Organizzazione e gestione degli eventi
- ❖ Giornalismo
- ❖ Biblioteca ed Archivi
- ❖ Il mondo delle professioni
- ❖ Teatro
- ❖ Tutoraggio

I periodi di apprendimento di alternanza Scuola/Lavoro saranno svolti prevalentemente in momenti diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni, anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

- **Attività di Orientamento**

L'orientamento è un nodo fondamentale della formazione in tutto l'itinerario scolastico. Attraverso interventi mirati la scuola vuole aiutare gli alunni ad orientarsi in una società sempre più complessa. L'orientamento al Gulli e Pennisi è articolato in due momenti:

- **Orientamento in entrata**, il cui scopo è quello di proporre, anche attraverso accordi di rete con altre scuole, attività che favoriscano una scelta consapevole della scuola superiore ai ragazzi delle classi III della Scuola Media Inferiore. Tra queste attività, vanno ricordati laboratori di lettura e scrittura, incontri coi docenti dei Licei, approccio ludico allo studio del Greco nelle scuole di appartenenza degli studenti, open days, l'esperienza degli alunni delle scuole medie, di assistere ad un giorno di attività didattica nelle nostre classi.
- **Orientamento in uscita**, che si prefigge di accompagnare i ragazzi degli ultimi due anni nel percorso di scelta degli studi universitari, di modo che essa sia matura e consapevole; a tale scopo verranno organizzati incontri con docenti universitari, partecipazioni a manifestazioni dell'orientamento universitario e incontri con specialisti della formazione. Finalità del progetto è quella di far acquisire agli Studenti informazioni utili sulla scelta universitaria e sull'inserimento nel mondo del lavoro.

➤ **Attività di Recupero, Sostegno, Potenziamento - I.D.E.I.**

Il Collegio dei Docenti determina in piena autonomia gli interventi didattici ed educativi integrativi, finalizzati al recupero, al sostegno ed al potenziamento delle conoscenze e competenze degli allievi nelle singole discipline al fine di prevenire l'insuccesso scolastico stabilendone i criteri per l'attuazione.

I Consigli di Classe valutano, sulla base delle carenze degli allievi e delle singole esigenze didattiche, l'opportunità di avviare gli interventi didattico-educativi in orario extracurricolare o di effettuare il recupero nelle ore curricolari.

➤ **Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche**

La nostra scuola organizza attività formative volte a preparare i propri studenti a sostenere con profitto gli esami per le certificazioni internazionali di competenze linguistiche in lingua inglese (Ket, Pet, First), in lingua francese DELF e in lingua cinese anche attraverso soggiorni studio all'estero e la partecipazione al progetto "Palketto stage".

➤ **Scambi culturali**

Dal 1994, in questa scuola, si effettuano scambi culturali con i paesi dell'Unione Europea, che si fondano sulla reciproca ospitalità e sull'esperienza diretta della lingua e della cultura. Gli obiettivi principali degli scambi sono la crescita personale dei partecipanti, attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione, alla tolleranza, alla pace, nonché l'acquisizione di una crescente consapevolezza della propria dimensione europea. Essi costituiscono uno strumento di scambio di informazioni ed esperienze sui diversi modelli culturali dei paesi coinvolti nonché un potente stimolo motivazionale all'apprendimento linguistico. Tra i paesi coinvolti negli scambi degli anni precedenti, Gran Bretagna e Francia hanno fatto la parte del leone; ma non sono mancate proficue esperienze di scambio anche con l'Ungheria e la Spagna. Lo scambio è diverso dal viaggio d'istruzione: esso infatti prevede il soggiorno in famiglia (e ospitalità dello studente partner) e partecipazione ad attività didattiche all'interno del Liceo partner, oltre ad escursioni e visite guidate nella regione.

Accanto agli scambi culturali la scuola propone altre attività di integrazione culturale e di ampliamento della conoscenza delle lingue straniere:

- partecipazioni a spettacoli teatrali in lingua inglese o francese;
- certificazione esterna lingue straniere (Cambridge e DELF);
- presenza di un lettore di madrelingua.

➤ **ERASMUS**

Il progetto Erasmus "From the classrooms to the real world" è un progetto che vede coinvolti sei paesi Europei: Polonia, Turchia, Slovacchia, Estonia, Portogallo, Italia.

Ogni partner preparerà attività e ambienti specifici per aiutare gli altri a ottenere alcune acquisizioni. In altre parole, gli studenti e gli insegnanti di ogni paese partner condivideranno le loro conoscenze sulle funzioni e l'utilizzo di determinate informazioni nella vita reale attraverso workshop, applicazioni di vita reale, lavori di pari e di gruppo.

➤ **Incontri con l'autore**

La Biblioteca Romeo, è concepita, tra l'altro, come sede di incontri culturali e centro di attività formativa (alternanza Scuola-lavoro) per i nostri allievi: presso i locali della Biblioteca di istituto si susseguono, anche in virtù del rapporto di partenariato con la delegazione acese dell'AICC (Associazione Italiana di Cultura Classica), incontri con gli autori, incontri di lettura animata, laboratori finalizzati alla promozione della lettura tra i giovani allo sviluppo delle capacità di ascolto, alla comprensione del significato globale e all'individuazione degli elementi caratterizzanti del testo, al potenziamento delle capacità creative ed espressive individuali, allo sviluppo delle capacità di interazione e collaborazione, tirocini universitari e tecniche di archiviazione.

➤ **Libriamoci**

La nostra scuola prende parte all'iniziativa "Libriamoci": giornate di lettura nelle scuole, promossa dal Centro per il libro e la Lettura (MiBACT) e dalla Direzione generale per lo studente (MIUR): iniziativa che mira ad avvicinare alla lettura il mondo della scuola, da quella dell'infanzia alle secondarie.

➤ **Partecipazione alla stagione lirica - teatrale**

La partecipazione alle stagioni lirico del Teatro Massimo "Bellini" di Catania, e di prosa di altre realtà teatrali del capoluogo etneo, vanta una lunga tradizione nel nostro liceo. La sua finalità, in questo caso, è quella di offrire agli alunni una opportunità culturale che li avvicini sia al mondo della musica classica che della prosa e sviluppi il loro senso artistico e affini la loro sensibilità. La stagione lirica comprende alcune rappresentazioni che nel turno giovani hanno luogo in orario anti meridiano.

La stagione di prosa prevede l'adesione alle offerte più interessanti e didatticamente valide che provengono da alcune realtà catanesi: dal Teatro Stabile "G. Verga" alla compagnia "Buio in Sala", ad altre ancora. Allo scopo di rendere efficace la fruizione degli spettacoli verranno distribuite, con congruo anticipo, agli alunni schede informative sia sull'opera che sull'autore e, nell'imminenza della rappresentazione, si organizzerà un incontro pomeridiano di lezione-laboratorio.

➤ **Rappresentazioni classiche di Siracusa (INDA)**

Ogni anno la scuola promuove la partecipazione alle rappresentazioni classiche organizzate presso il Teatro greco di Siracusa dall'INDA (Istituto Nazionale per il Dramma Antico). Per la stagione 2020 sono previste le rappresentazioni Baccanti, Ifigenia in Tauride e Le Nuvole.

➤ **Coro polifonico dei Licei Gulli e Pennisi**

Prosegue l'esperienza del Coro del "Gulli e Pennisi", che già lo scorso anno si è distinto per la partecipazione, anche vittoriosa, a manifestazioni canore e alle esibizioni nel corso della Notte Nazionale dei Licei e della Festa dell'Accoglienza. La partecipazione al coro è aperta, dopo un provino preliminare, a tutti gli Studenti ed ex Studenti dei nostri Licei.

➤ **Laboratorio teatrale**

Il laboratorio teatrale nella scuola ha motivazioni educative e formative importanti; è una sorta di "viaggio" nel quale non ci sarà una semplice trasmissione di tecniche, piuttosto il loro impiego consapevole per imparare ad esprimersi e a comunicare.

Adottando una metodologia dai caratteri ludici e di alto coinvolgimento personale, l'attività intende proporre ai ragazzi un'occasione per acquisire strumenti atti a:

- avvicinarsi al teatro, inteso come importante forma di comunicazione;
- conoscere il linguaggio teatrale attraverso l'uso di tecniche e materiali specifici;
- saper gestire positivamente il lavoro di gruppo;
- favorire, attraverso un lavoro collettivo, un clima di reciproca fiducia dove ognuno si senta libero di esprimersi;
- favorire la socializzazione, la conoscenza di sé e delle proprie possibilità espressive.

➤ **Teatro Classico e Francofono**

La Scuola propone anche quest'anno laboratori di teatro classico e di teatro moderno, nonché un atelier in lingua francese che prenderà parte al Festival International du théâtre francophone che si terrà a Catania dal 16 al 18 aprile 2020, che coinvolgeranno anche con appositi accordi di rete alunni della scuola secondaria di primo grado.

➤ **Percorsi di Legalità**

Il nostro tempo è attraversato drammaticamente dal problema della legalità.

Il percorso formativo che la scuola, come luogo privilegiato anche se non unico dell'educazione ai valori, intende promuovere per diffondere la cultura della legalità, si pone come obiettivo principale quello di radicare nelle coscienze dei giovani i valori della libertà, della legalità e della democrazia.

Su questi presupposti la nostra scuola collabora con:

- l'Associazione Antiracket di Acireale ASARA;
- l'Ufficio per la pastorale dei problemi sociali, lavoro, giustizia, pace e ambiente;
- Associazione Libera
- Associazione Cittadinanza attiva

Il progetto intende favorire un percorso che, partendo dalla conoscenza della cittadinanza europea e dai valori condivisi della Costituzione Italiana, crei nei ragazzi il desiderio di impegnarsi in prima persona nell'affrontare le problematiche del territorio in cui vivono, che nella nostra realtà significa soprattutto conoscere e praticare l'antimafia sociale.

Il progetto prevede l'organizzazione di attività didattiche sui problemi della migrazione, della libera cittadinanza e della lotta alla mafia, incontri con protagonisti, scrittori, magistrati dell'Antimafia ed è rivolto alle classi del secondo anno del primo biennio e a quelle del secondo biennio. Per tutti gli Studenti, inoltre, saranno attivati "laboratori anti-mafia" e di contrasto al "femminicidio". Parallelamente sono previste la partecipazione al concorso dell'ASARA (Associazione Anti-Racket di Acireale) e quella alla manifestazione palermitana in occasione dell'anniversario della strage di Capaci.

➤ **Contrasto al bullismo e al cyber - bullismo**

La scuola ha presentato dei progetti inerenti le tematiche di lotta e di prevenzione al bullismo e al Cyber-bullismo, al fine di favorire la conoscenza e la consapevolezza delle potenzialità delle nuove tecnologie, per formare le giovani generazioni ad una mentalità anti-bullismo che giunga a delineare linee di comportamento di rifiuto del fenomeno e di aiuto alle vittime.

Le attività previste dalla scuola si pongono la finalità di:

- Incrementare la consapevolezza degli studenti sulle caratteristiche dell'identità virtuale e sui diversi linguaggi dell'interazione on line, propri dei social media maggiormente diffusi;
- Fornire informazioni sui rischi e sulle conseguenze psicologiche, sociali e giuridiche di un cattivo utilizzo di Internet, con particolare riguardo agli effetti delle condotte che integrano le varie manifestazioni del cyberbullismo;
- Creare tra la popolazione studentesca una comunità di pratiche virtuose sull'uso corretto e responsabile dei nuovi media, per ridurre il rischio di una sovraesposizione mediatica e prevenire la manifestazione di condotte devianti (es. cyberbullismo, adescamento on line, ecc.).

➤ **Il giornale "Il Megafono"**

Un progetto educativo che vuole dare spazio e voce ai ragazzi, che stimola la creatività, la (sana) competizione ma soprattutto il divertimento, sia per studenti che per insegnanti.

" Il Megafono" è il giornalino scolastico del Liceo Gulli e Pennisi. Da anni, attraverso una staffetta generazionale continua ad essere un mezzo di espressione che impegna e coinvolge centinaia di alunni nella pratica giornalistica e più in generale nella scrittura, nella poesia, nella fotografia.

Strumento fondamentale di condivisione e informazione. "Il Megafono" è indice di crescita della collettività e di collaborazione tra alunni e docenti.

" Il Megafono" viene pubblicato sia in forma cartacea che on line.

➤ **Valorizzare le eccellenze**

La scuola valorizza le eccellenze attraverso la partecipazione a gare disciplinari cui sono ammessi ragazzi che hanno raggiunto valutazioni almeno buone nel corso dell'anno scolastico precedente. Pertanto sono previsti dei corsi di preparazione per la partecipazione alle seguenti gare:

- **materie umanistiche:** "Certamen Patristicum"; "Certamen Aetnaeum" di latino, organizzato dal Liceo Scientifico "G. Galilei" di Catania; "Certamen Concetto Marchesi" di latino e filosofia, organizzato dal Liceo Classico "M. Cutelli" di Catania; "Agon Zanklaios 2016" di greco, organizzato dal Liceo Classico "G. La Farina" di Messina; "Certamen Sannazarianum" di civiltà classica, organizzato dal Liceo Classico "J. Sannazaro" di Napoli;
- **materie scientifiche:** Giochi di Matematica organizzati dall'Università Bocconi di Milano (Prostem); "Giochi di Archimede" e "Olimpiadi di Matematica", organizzati dalla Unione Matematica Internazionale - Scuola Normale Superiore di Pisa; "Etniadi di Matematica", organizzate dall'Università degli Studi di Catania; "Giochi del Mediterraneo", organizzati dall'Accademia Italiana per la promozione della Matematica"; "Olimpiadi di Fisica"; "Giochi di Anacleto";

- **“XXIV Olimpiadi di Filosofia”**, organizzati dalla Società Filosofica Italiana.

La scuola favorisce inoltre la partecipazione a concorsi di natura letteraria, artistica, scientifica organizzate da istituzioni regionali e nazionali.

➤ **Il Certamen Patristicum. Decima edizione**

Anche i nostri Licei organizzano una gara di valorizzazione delle eccellenze, il Certamen Patristicum, giunto quest’anno alla X edizione. Esso si terrà nella sede del Liceo Classico in primavera. Tale attività è stata approvata dal Ministero dell’Istruzione nell’ambito delle gare disciplinari, per mezzo delle quali si intendono predisporre opportune iniziative di approfondimento che valorizzino al meglio la preparazione degli studenti eccellenti. Il vincitore partecipa di diritto alle Olimpiadi Classiche.

La prova, riservata quest’anno a delegazioni di studenti iscritti ai Licei Classici, consiste in una traduzione, analisi e commento di un testo di un autore cristiano dei primi secoli dell’era volgare oppure nella redazione di un saggio breve su un argomento predisposto dalla Commissione e inerente alle tematiche del Concorso.

Nello specifico, per questa edizione del Certamen, l’argomento è costituito da Le Orazioni di Gregorio di Nazianzo. In vista della partecipazione a questa gara sarà tenuto un corso di preparazione. Come ogni anno, contestualmente alla gara, quest’anno sarà organizzato un convegno di studi sul ruolo della letteratura cristiana antica oggi. L’istituzione di questa gara ha lo scopo di potenziare lo studio della letteratura cristiana antica latina e greca nel triennio del Liceo, poiché si ritiene che l’innesto della cultura cristiana nella grande tradizione della civiltà classica rappresenti un nodo vitale dell’intera civiltà europea. L’approccio ai testi degli scrittori cristiani, lungi da ogni pregiudizio classicistico o ideologico, vuole essere esclusivamente “storico-letterario”.

➤ **Giornate FAI di Primavera – Apprendisti Ciceroni**

Anche quest’anno, come ormai dal 2008, il “Gulli e Pennisi” parteciperà alla tradizionale apertura di monumenti e siti artistici del territorio in occasione delle Giornate FAI di Primavera. I nostri alunni si trasformeranno in appassionati Ciceroni e guideranno i gruppi scolastici e i singoli privati che approfitteranno dell’occasione per scoprire o riscoprire il nostro patrimonio artistico.

➤ **Progetto Unesco.**

Il progetto si propone le seguenti finalità:

- Saper riconoscere i valori unescani che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali;
- Saper esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell’Europa e del mondo.
- Saper identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell’umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli, nel rispetto della pace e nel dialogo fra diversi.
- Saper difendere il patrimonio naturale materiale e immateriale dell’umanità di cui i nostri territori e le nostre tradizioni ne sono testimoni.
- Saper gestire le risorse naturali e ambientali del nostro pianeta, nel rispetto degli equilibri dovuti per garantire la continuità della vita e la qualità di essa per ogni specie.

➤ **Trekking e Orienteering fra Natura e Cultura**

Il progetto, sotto forma di visita guidata sul territorio, intende offrire agli Studenti un'adeguata opportunità formativa attraverso l'incontro con l'ambiente naturale dei nostri Parchi e Riserve Naturali, al fine di favorire il benessere psico-fisico e il rispetto della Natura attraverso un rapporto armonioso e costruttivo con l'ambiente. In particolare attraverso il progetto si intende favorire lo sviluppo delle capacità di analisi e di comprensione dei processi di antropizzazione e trasformazione del territorio limitrofo alla scuola di appartenenza. Le escursioni sono effettuabili nell'ambito di una giornata. L'osservazione avverrà mediante la pratica dell'escursionismo supportata da un percorso interdisciplinare che può vedere coinvolte tutte le materie di studio: il camminare insieme, come sviluppo della socializzazione, della cooperazione e verifica delle proprie potenzialità e capacità fisiche; la conoscenza degli ambienti, la comprensione delle componenti naturali del territorio: geomorfologia, associazioni animali e vegetali, i processi di antropizzazione, la ricerca e l'approfondimento delle fasi di insediamento e dell'evoluzione storica ed artistica dello stesso territorio. Gli itinerari sono stati studiati tenendo in considerazione le potenzialità fisiche degli adolescenti della scuola secondaria e non presentano mai forti dislivelli altimetrici o lunghi percorsi. Il progetto è curato dal Dipartimento di Scienze e Scienze Motorie.

➤ **Viaggi di istruzione**

I Licei classico e scientifico "Gulli e Pennisi" sono consapevoli del valore culturale e formativo, complementare all'offerta dei licei, che le uscite didattiche e i viaggi di istruzione hanno. I consigli di classe formulano, all'interno della programmazione annuale, progetti di uscite didattiche e di eventuali viaggi di istruzione, in linea con la programmazione curriculare e solo dopo aver preso atto della disponibilità degli accompagnatori. Visite e viaggi devono, infatti, avere una stretta attinenza con i programmi delle singole discipline o con i progetti didattici interdisciplinari.

Il Consiglio d'Istituto stabilisce annualmente le scadenze e le modalità di presentazione dei progetti e delibera in merito alla spesa.

➤ **Visite guidate di una giornata**

Accanto ai viaggi d'istruzione, che si articolano nell'arco di più giorni, la Scuola offre la possibilità di partecipare a numerose escursioni naturalistiche e visite guidate di un giorno per seguire mostre, esposizioni e luoghi di particolare interesse culturale. Esse sono predisposte dai singoli Consigli di Classe e rientrano nella programmazione annuale.

➤ **La Notte nazionale del Liceo Classico**

Il Gulli e Pennisi si è fatto promotore e scuola capofila di un evento che lo scorso anno ha coinvolto oltre 400 licei classici italiani, con notevole risonanza sui media nazionali, e che sarà ripetuto anche quest'anno, con l'adesione di ben 440 Licei Classici di tutta Italia.

Si tratta della "Notte Nazionale del Liceo Classico", che si svolgerà venerdì 17 gennaio dalle 18:00 alle 24:00 in contemporanea per tutti i licei che aderiranno all'iniziativa, ognuno nella propria sede. In tale occasione la scuola rimarrà aperta e offrirà le migliori performance dei nostri alunni.

Il Liceo Classico Gulli e Pennisi nonostante la sua collocazione decentrata a livello nazionale, ha sin dalla sua fondazione (1884) rappresentato un concreto punto di riferimento per la formazione di intere generazioni di studenti, che hanno scelto la cultura classica come base della loro educazione.

Il Collegio dei Docenti, si è fatto promotore diffondendo l' iniziativa della Notte Nazionale del Liceo Classico con il primario obiettivo di sensibilizzare l'opinione pubblica e i mass-media nei confronti di un curriculum di studi, qual è quello del Liceo Classico, che negli ultimi tempi, per tutta una serie di motivi, sembra aver perso di fascino presso le giovani generazioni. L'organizzazione è libera e ha carattere di autonomia: si metteranno in atto letture pubbliche, recitazioni, concerti, brevi rappresentazioni teatrali, degustazioni a tema, proiezioni di corti e dibattiti, mostre fotografiche e artistiche, coreografie, allestimenti di varia natura che vedranno protagonisti principalmente gli alunni dei nostri licei. Si sensibilizzeranno, come già nella precedente edizione, le TV locali, la stampa, nazionale e non, cartacea e online, gli Istituti di Istruzione Secondaria Inferiore del territorio di riferimento, invitando i giovanissimi studenti e i loro genitori. La finalità ultima è costituire "massa critica" che non possa passare inosservata all'opinione pubblica italiana, allo scopo di sostenere un filone di studi che rappresenta le radici del nostro pensiero occidentale.

➤ **Progetti PON**

La programmazione delle attività inerenti al Piano Integrato d'Istituto relativo al Programma Operativo Nazionale 2014-2020, finanziato dal MIUR con Fondi Strutturali Europei, è nata dalla consapevolezza che nell'Europa attuale è indispensabile che la formazione e la crescita del "cittadino europeo" passi attraverso l'ampliamento delle conoscenze e competenze necessarie ad una partecipazione attiva ai progressi della società che aiuti a realizzare itinerari formativi capaci di incidere efficacemente favorendo una ricaduta anche in termini di sviluppo socio - culturale e di crescita occupazionale del Paese. Pertanto dall'analisi dei bisogni è emersa la necessità di ampliare gli spazi laboratoriali al fine anche di promuovere una didattica innovativa e realizzare attività per far maturare e stimolare negli alunni attraverso metodologie innovative e attività di laboratorio le competenze necessarie per una costruzione multidisciplinare del proprio sapere.

Nell' a.s. 2017-18 sono stati attivati diversi moduli inerenti il progetto PON/FSE che hanno avuto come obiettivo la lotta al disagio e l'inclusione sociale.

Nell'a.s. 2018-19 i progetti PON attivati sono stati relativi allo sviluppo delle competenze di base e al potenziamento delle competenze di Cittadinanza Europea.

In merito ai progetti FESR che incidono più specificamente sulla qualità degli ambienti dedicati all'apprendimento e sulla implementazione delle tecnologie e dei laboratori didattici come elementi essenziali per la qualificazione del servizio, sono stati attivati e realizzati nell'a.s.2016-17, nello specifico:

- FESR "Per la Scuola: competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN
- FESR "Per la Scuola: competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020: il progetto "Aule aumentate", la trasformazione dell'ambiente aula con l'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana ed una riorganizzazione di spazi e arredi che faciliti il 'cooperative learning'. L'aula viene organizzata attraverso una struttura modulare che faciliti la formazione di gruppi di numero variabile che superi il modello tradizionale del setting d'aula.

Disseminazione delle attività progettuali

L'istituto intraprenderà regolarmente iniziative di disseminazione dei risultati delle attività didattiche, sia curricolari che extra curricolari. Tali attività includono, a titolo esemplificativo: la pubblicazione di fotografie, immagini e video digitali sul sito web dell'istituto; il mantenimento dell'albo dell'eccellenza, costituito dall'elenco degli studenti che si sono distinti per il loro merito durante il percorso scolastico; la creazione di contenuti (post) da pubblicare su quotidiani online o social media quali YouTube / Facebook, esclusivamente in profili appositamente creati dall'istituto o da istituti partner in progetti congiunti.

Le immagini e i video saranno prodotti secondo le indicazioni del Garante della Protezione dei Dati Personali, cioè in atteggiamento positivo e con un chiaro riferimento alle attività progettuali e didattiche. Ogni elenco sarà prodotto nel rispetto del principio di minimizzazione del trattamento dei dati personali.

Nel caso le iniziative di disseminazione necessitassero del consenso degli interessati per il trattamento dei relativi dati personali, tale consenso sarà esplicitamente richiesto dall'istituto prima che il trattamento abbia luogo. Il tutto avverrà nel rispetto di quanto indicato nelle informative fornite ai soggetti interessati, pubblicate nella sezione "Privacy e Protezione dei Dati" accessibile dal sito web dell'istituto.

3.5. [Progetti Offerta formativa anno scolastico 2019/20](#)

PROGETTO	DOCENTI REFERENTI
Corso avviamento greco	Sanfilippo/ Schembra
C'era una volta... La Fabula Palliata	Di Pietra
Olimpiadi di Astronomia	Lo Giudice Debora
Olimpiadi classiche	Sanfilippo/Schembra/Borzi
Certamen Patristicum	Sanfilippo/Borzi Schembra
Classics R- Evolution	Schembra
Progetto Biblioteca	Schembra
Spettacolo..Emozioni ...per la terra	Tidona
Olimpiadi di Matematica e Fisica	Scandurra/Cariolo
Corso di logica e di fisica	Manusè
Magma mostra di cinema breve	Scalzo
Riambientiamoci in un mare di plastica	Longo
Educazione alla salute	Longo
Orientamento in uscita	Ardizzone
Scacchi: Palestra della mente (ASL)	Cariolo
Bullismo e Cyberbullismo: generazione web responsabile	Condorelli
Apprendisti Cicerone	Ardizzone
Antiquam exquirite matrem	Ardizzone
Incontriamo il Museo archeologico:	Ardizzone

PROGETTO	DOCENTI REFERENTI
Rete scuole associate all'Unesco	Ardizzone
Diritti umani e legalità/Percorsi condivisi di legalità	Progetto in rete
Incontro con Leonardo Sciascia	Palella/Zizza
Consapevolmente orientarsi	Palella + 7 docenti
il Megafono	Palella / Cariolo
Notte Nazionale	Palella/Damanti
Rappresentazioni classiche	Bella
Coro polifonico	Danzì
Una scuola sicura 1	Danzì
La cultura della sicurezza	Danzì
Il Teatro un'esperienza coinvolgente	Bella
Schermi Multimediali	Condorelli
Attività sportiva scolastica	Chiarenza / Danzì
I beni architettonici delle Aci	Nucifora
Alla scoperta del territorio Jonico Etneo	Nucifora
Apprendisti acquerellisti acesi cercasi	Nucifora
Progetto ASOC	Condorelli
Arte Fede territorio: le edicole votive di Aci Bonaccorsi	Nucifora
PROGETTI CON CONTRIBUTI DA PRIVATI VINCOLATI	
Corso Esabac: Au Theatre	Terlato
Spettacolo teatrale in lingua francese	Terlato
Scambio culturale Francia	Terlato
Stage linguistico paesi francofoni	Terlato
Corso Esabac: Storia in francese	Terlato
Corso Esabac: Certificazione Delf	Terlato
Corso Esabac: Conversazione in lingua francese	Terlato
Scambio culturale (Slovacchia)	Tropea
Potenziamento della lingua inglese	Tropea

3.6. [PNSD \(piano nazionale scuola digitale\)](#)

Il ruolo della **tecnologia** è quello di catalizzare il cambiamento della didattica: la scommessa è quella di arrivare al punto in cui essa sparisce nella percezione di studenti e docenti e diventa elemento ordinario e consueto del lavoro quotidiano.

Soprattutto il docente dovrà uscire fuori dalla cattedra e mescolarsi tra i gruppi di lavoro assumendo sempre più le vesti del tutor e del facilitatore, organizzatore di contesti di apprendimento, mediatore, guida autorevole che si mostra in grado di padroneggiare strumenti e ambienti di apprendimento nei quali la centralità trasmissiva del sapere non esiste più.

Tutte le attività didattiche sono riportate sul registro elettronico, ciò permette una comunicazione più diretta ed efficace tra la Scuola e le Famiglie, il tutto in tempi rapidissimi.

Idea progettuale

L'idea progettuale punta su due aspetti fondamentali:

✓ La trasformazione dell'ambiente classe con l'introduzione massiccia e pervasiva delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana di tutte le discipline. Le tecnologie saranno messe al servizio della comunicazione di tutte le materie per potenziare la qualità dell'attenzione e della partecipazione degli alunni, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento/apprendimento nonché per l'individualizzazione del percorso formativo di ciascun allievo e per la sollecitazione di processi cognitivi basati sulla collaborazione e sul costruttivismo.

✓ La creazione di un ambiente di apprendimento virtuale. Tale spazio sarà punto di scambio e monitoraggio delle esperienze di tutti gli attori coinvolti nel progetto e consentirà di fruire di risorse didattiche quali repository di materiali, faq, forum tematici, blog e chat. Il modello sarà quello di un social network applicato ai processi della conoscenza, dove si sviluppano relazioni collaborative che riproducono il modello dell'intelligenza collettiva, con spazi anche per il recupero ed il sostegno nelle singole discipline, sui quali è dimostrato che proprio le nuove tecnologie sono efficaci per accrescere la motivazione degli studenti e il loro grado di partecipazione al processo formativo. La possibilità di fruire in maniera asincrona di materiali e di interventi messi a disposizione del docente contribuirà a definire diversamente anche i tempi dell'apprendimento e il rapporto con i docenti non sarà solo confinato allo spazio della lezione mattutina: nuovo ambiente di apprendimento significa infatti anche nuove possibilità di sperimentarsi in relazioni educative oltre la rigidità dei ruoli tradizionali.

3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Una delle maggiori priorità poste dall'Istituto è rappresentata dall'attenzione rivolta nei confronti di tutti quegli allievi che per vari motivi manifestano un disagio; si evidenzia infatti, oggi, sempre più la presenza di alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) o con manifestazioni di disagio a livello comportamentale, emotivo e cognitivo, comprese le nuove dipendenze informatiche; pertanto è fondamentale partire da una concezione della scuola e dell'educazione quale servizio reso alla collettività che partecipa della complessiva realtà socio-economica, culturale e valoriale del territorio cui appartiene. Il Liceo fornisce un adeguamento dell'offerte formative a tutti alunni con bisogni educativi speciali favorendo l'espressione delle potenzialità cognitive, affettive e relazionali.

L'offerta formativa che ne deriva incoraggia gli allievi a sentirsi protagonisti attivi del loro percorso di crescita, a rioccupare gli spazi della scuola-intesa come polo di confronto, sviluppo e consolidamento di saperi, al fine di realizzare una piena inclusione sociale. L'intento è anche quello di sviluppare il raccordo e la collaborazione fra i docenti e i genitori degli alunni con BES.

Lo scopo precipuo è quello di ottenere:

- ✓ l'integrazione degli alunni nel contesto formativo orientandoli verso un progetto di vita;
 - ✓ accogliere tutti gli alunni con bisogni educativi speciali;
 - ✓ accogliere l'alunno diversamente abile e la sua famiglia;
 - ✓ favorirne l'inserimento;
 - ✓ consolidare e potenziare le loro abilità;
- ✓ favorire nella comunità scolastica la crescita dei valori di solidarietà, tolleranza, rispetto delle differenze.
- Per tale motivo la scuola ha previsto attività di formazione e di aggiornamento per tutti i docenti sulle

tematiche del disagio e sulle problematiche inerenti gli alunni con bisogni educativi speciali. Verranno favorite inoltre tutte quelle attività ed iniziative, anche in collaborazione con le famiglie e con il territorio, per affrontare o prevenire le diverse situazioni di disagio e saranno resi disponibili gli strumenti fondamentali per rimuovere qualsiasi ostacolo e promuovere il successo formativo.

3.8. Valutazione degli apprendimenti

La valutazione controlla l'aderenza agli obiettivi didattico-educativi prefissati ed è formulata sulla base di criteri oggettivi ed omogenei; deve pertanto essere in grado di riconoscere, sia nelle fasi intermedie che in quelle finali, le abilità raggiunte e la quantità e qualità di informazioni, ma anche di privilegiare il percorso di crescita in rapporto ai livelli di partenza e definire, quindi, le effettive possibilità di recupero.

La valutazione è, quindi, una tappa fondamentale dell'attività scolastica, nella prospettiva della crescita culturale e umana dello studente. In primo luogo, appare essenziale e funzionale a tale crescita indurre negli alunni la capacità di autovalutazione, promuovendo consapevolezza e senso di responsabilità anche mediante la trasparenza del *contratto formativo*.

Il dialogo didattico pertanto si sviluppa attraverso una chiara, articolata e continua esplicitazione degli obiettivi parziali e globali perseguiti. Sulla base di questa strategia pedagogica, il processo di valutazione viene interpretato come:

- Processo diagnostico individualizzato, volto a promuovere le risorse personali dell'allievo;
- Strumento prognostico, volto a cogliere e a promuovere abilità e a rimuovere ostacoli di tipo cognitivo, affettivo, motivazionale;
- Processo di continua messa a fuoco degli aspetti della personalità scolastica degli studenti, volto alla valorizzazione delle attitudini di ciascuno.

La valutazione dunque tiene conto dei seguenti indicatori:

- **atteggiamento:** partecipazione al dialogo educativo e interesse verso le materie oggetto di studio, metodo e continuità nel percorso di approfondimento, disponibilità alla collaborazione;
- **formazione:** grado di maturazione culturale e sociale conseguito in termini di *conoscenze, competenze, capacità*;
- **progresso:** miglioramento del rendimento degli alunni e del comportamento complessivo, rispetto alla situazione di partenza.

E si pone come obiettivo:

- stimolare la capacità di autovalutazione;
- sviluppare il senso di autostima e di autoefficacia;
- favorire una maggiore motivazione all'apprendimento.

Modalità di attuazione della valutazione

Le modalità di attuazione delle verifiche affidate ai singoli docenti prevedono:

- ✓ **valutazione *in itinere***, attraverso:
 - osservazione del rispetto delle regole, del senso di autodisciplina e delle interazioni con docenti e compagni;
 - prove di ingresso, per la rilevazione delle abilità e conoscenze possedute;
 - Interrogazioni orali;
 - prove scritte (produzione di testi, prove strutturate con test a risposta aperta e chiusa).

✓ **Valutazione sommativa**, a conclusione di ogni unità didattica con:

- prove scritte;
- interrogazioni orali.

Concorrono a definire la valutazione globale degli studenti i seguenti elementi:

- profitto (conoscenze e competenze)
- assiduità della frequenza
- interesse
- impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative

Tabella giudizio / voto

voto	CORRISPONDENZA GIUDIZIO/VOTO
<u>3</u>	corrisponde ad un giudizio insufficiente in modo gravissimo , indicando il rifiuto della disciplina o il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti aggravato da carenze pregresse e accentuatesi nel tempo ma anche l'incapacità di orientarsi nei concetti fondamentali della disciplina, di organizzare il discorso, di comunicare (anche in Lingua straniera).
<u>4</u>	corrisponde ad un giudizio gravemente insufficiente , indicando il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con carenze diffuse e notevoli di conoscenze essenziali e di abilità di base.
<u>5</u>	corrisponde ad un giudizio nettamente insufficiente , indicando il raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base.
<u>6</u>	corrisponde ad un giudizio solamente sufficiente , indicando il raggiungimento essenziale degli obiettivi minimi previsti, con semplici conoscenze essenziali e abilità di base.
<u>7</u>	corrisponde ad un giudizio discreto , indicando il discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale.
<u>8</u>	corrisponde ad un giudizio buono , indicando il buon raggiungimento degli obiettivi previsti, una preparazione diligente unita a capacità di riflessione ed analisi personali, il possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi, la sostanziale sicurezza nell'espressione (anche in Lingua straniera) unita a lessico adeguato.
<u>9</u>	corrisponde ad un giudizio ottimo , indicando l'ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti, una preparazione completa ed approfondita, unita ad una buona rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti, la capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare (anche in Lingua straniera) in modo disinvolto e corretto.
<u>10</u>	corrisponde ad un giudizio eccellente , indicando l'eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, una evidente rielaborazione autonoma dei contenuti studiati, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento critico delle tematiche proposte ed alla piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi (anche in Lingua straniera).

❖ **Tabella attribuzione credito scolastico**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al **credito scolastico** maturato dagli studenti nel secondo biennio e dell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento.

Tabella attribuzione credito scolastico			
Media voti	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-----	-----	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	12-13
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

❖ Tabella Valutazione Condotta

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Il comportamento degli studenti, valutato dal Consiglio di Classe, concorrerà alla valutazione complessiva dello studente e, a differenza di quanto accadeva finora, determinerà, se insufficiente, la non ammissione all'anno successivo di corso o agli esami di stato.

Il voto di condotta è stabilito collegialmente dal Consiglio di classe sulla base dei seguenti indicatori:

- comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente
- partecipazione
- frequenza

Indicatori	Descrittori Condotta	Voto
Comportamento	Vivo interesse per le attività proposte dalla scuola.	10
Partecipazione	Partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo e rispetto delle norme. Relazione positiva con i compagni e i docenti. Ruolo propositivo nella classe.	
Frequenza	Numero di assenze non oltre 10 giorni per singolo quadrimestre. Somma fra ritardi, ingressi e uscite anticipate non oltre 10 volte per singolo quadrimestre	
Comportamento	Interesse per le attività proposte dalla scuola.	9
Partecipazione	Partecipazione al dialogo educativo e rispetto delle norme. Relazione corretta con i compagni e i docenti. Ruolo positivo nella classe.	
Frequenza	Numero di assenze non oltre 13 giorni per singolo quadrimestre. Somma fra ritardi, ingressi e uscite anticipate non oltre 15 volte per singolo quadrimestre	
Comportamento	Attenzione ed interesse per parte delle discipline. Rispetto delle regole scolastiche.	8
Partecipazione	Rispetto delle regole scolastiche. Relazione positiva con i compagni e i docenti.	
Frequenza	Numero di assenze non oltre 17 giorni per singolo quadrimestre. Somma fra ritardi, ingressi e uscite anticipate non oltre 18 volte per singolo quadrimestre.	
Comportamento	Attenzione e partecipazione al dialogo educativo non sempre presenti. Alcuni comportamenti sono stati anche oggetto di annotazioni disciplinari sul registro di classe	7
Partecipazione	Mancanza di collaborazione a creare in classe un clima positivo. Difficoltà di relazione con i docenti.	
Frequenza	Numero di assenze non oltre 20 giorni per singolo quadrimestre. Somma fra ritardi, ingressi e uscite anticipate non oltre 22 volte per singolo quadrimestre.	
Comportamento	Atteggiamenti tendenti a disturbare la lezione o aggressivi verso alcuni compagni. Comportamento poco adatto ad un sereno dialogo educativo.	6
Partecipazione	Presenza di annotazioni disciplinari sul registro di classe e di provvedimenti disciplinari adottati dal Consiglio di classe. Atteggiamento poco rispettoso verso i compagni e i docenti.	
Frequenza	Numero di assenze non oltre 22 giorni per singolo quadrimestre. Somma fra ritardi, ingressi e uscite anticipate non oltre 25 volte per singolo quadrimestre..	
Comportamento	Comportamento recidivo nella commissione di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana. Gravi atti di violenza o tali da determinare seria apprensione a livello sociale.	5
Partecipazione	Presenza di annotazioni disciplinari sul registro di classe e di provvedimenti disciplinari adottati dal Consiglio di classe. Mancanza di rispetto verso i compagni e i docenti. Disturbo notevole e provocatorio dello svolgimento delle lezioni.	
Frequenza	Molto scarsa la frequenza alle lezioni	

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organigramma d'Istituto a.s. 2019/2020

Dirigente Scolastico prof.ssa Maria Castiglione	
Supporto alla Dirigenza	Docenti
1° Collaboratore del Dirigente Scolastico	Prof.ssa Barbara Condorelli
2° Collaboratore del Dirigente Scolastico	Prof.ssa Dionisia Cariolo
3° Collaboratore del Dirigente Scolastico	Prof.ssa Gaetana Luisa Manusè
Responsabili Plesso Aci Bonaccorsi	Prof.ssa Cariolo Dionisia – Prof. Vincenzo Costa
Formulazione Orario didattico	Prof.ssa Luisa Manusè – Prof.ssa Dionisia Cariolo
Libri in comodato d'uso	Prof.ssa Maria Longo
Funzioni strumentali all'offerta formativa	Docenti incaricati
PTOF – PON - RAV – PdM – Supporto docenti	Proff.: Barbara Condorelli – Gaetana Luisa Manusè
Media e Sito WEB	Prof.ssa Dionisia Cariolo
Servizio agli alunni: Orientamento in entrata e in uscita Assemblee d'Istituto	Prof.ssa Giuseppa Palella (Orientamento in entrata) Prof.ssa Sebastiana Ardizzone (orientamento in uscita)
Alternanza Scuola Lavoro	Proff.: Orazio Mellia – Maria Laura Sultana
Biblioteca	Prof. Rocco Schembra
Animatore Digitale	Prof.ssa Dionisia Cariolo
Laboratori	Direttori
Palestra	Prof. Vittorio Saverino
Laboratori Scientifici (Fisica – Scienze – Chimica)	Prof. Salvatore Catalano
Laboratori Tecnologici (Inf.- Multim.- Web 3.0)	Prof.ssa Gaetana Luisa Manusè
Laboratorio Linguistico	Prof. Rosario Tropea
Commissioni	Componenti
Gruppo H – DSA - BES	Prof. Condorelli - Docenti di Sostegno
Comitato di valutazione docenti	Proff.: Mellia - Schifano V. - Saverino V.
Commissione Orientamento	Palella - Arcifa - Condorelli - Scalzo - Lo Giudice – Terlato - Alagna
Commissione elettorale	Proff.: Borzì Salvatore – Resca Giovanna

Commissione regolamento d'Istituto	Condorelli – Zizza – Palella – Sultana - Toscano
Prove Invalsi	Prof.ssa Manusè Gaetana Luisa. – Costa Vincenzo
Visite d'istruzione	Ardizzone – Longo . Saverino
Referenti Attività	Docente referente
Referente Corso Ippocrate	Prof.ssa Agata Parisi
Referente Corso Cicerone	Prof.ssa Carmela Blanco
Educazione all'ambiente/ salute	Prof.ssa Maria Longo
Educazione alla legalità/ pari opportunità	Prof.ssa Carmela Blanco
Educazione ai Beni Culturali e Ambientali	Prof.ssa Sebastiana Ardizzone
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Prof.ssa Barbara Condorelli
Referente H – BES – DSA	Prof.ssa Barbara Condorelli
Referente Sicurezza e Primo soccorso	Prof.ssa Marinella Danzi
Referente Coro e attività musicali	Prof.ssa Marinella Danzi
Referente Teatro/ Tragedie greche	Prof.ssa Srena Bella
Attività motorie e sport	Prof.ssa Dina Chiarenza
Referente Studenti universitari Tirocinio	Prof.ssa Gisepina Tidona
Referente Certamen/ Gare disciplinari/etc.	Proff. Antonino Sanfilippo – Maria Scandurra
Referente Notte Nazionale	Proff. Damanti Loredana – Palella Giuseppa
Organico dell'autonomia	N° 7 Docenti impiegati in attività di recupero, consolidamento e potenziamento curriculare

4.2. Figure e funzioni organizzative

DIRIGENTE SCOLASTICO

- ✓ assicura la gestione unitaria dell'istituzione;
- ✓ ha la legale rappresentanza dell'istituzione diretta;
- ✓ è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio;
- ✓ ha poteri, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane;
- ✓ organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative;
- ✓ è titolare delle relazioni sindacali;
- ✓ promuove l'attuazione del diritto all'apprendimento dei discendenti;
- ✓ promuove la qualità dei processi formativi.

COLLABORATORE VICARIO DEL DS

- ✓ Gestione affari urgenti in caso di assenza del Dirigente Scolastico
- ✓ Collaborazione con il Dirigente nei rapporti con il personale, con i genitori, con il territorio
- ✓ Collaborazione con il Dirigente per la gestione dell'organizzazione della scuola

- ✓ Collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione di manifestazioni interne ed esterne

COLLABORATORI E SUPPORTO ALLA DIRIGENZA

- ✓ Collaborazione con la Dirigenza per la gestione dell'organizzazione della scuola
- ✓ Collaborazione con la Dirigenza per l'organizzazione di manifestazioni interne ed esterne

FUNZIONE STRUMENTALE Area 1

- ✓ Coordinamento PTOF / PON/ RAV / PDM
- ✓ Monitoraggio, verifica e valutazione PTOF
- ✓ Documentazione iniziative e progetti
- ✓ Supporto alla comunicazione scuola - famiglia
- ✓ Revisione della modulistica per il personale
- ✓ Coordinamento delle iniziative rivolte agli alunni

FUNZIONE STRUMENTALE Area 2 Media e Sito Web

- ✓ Coordinamento, e Supporto nell'uso delle tecnologie multimediali

FUNZIONE STRUMENTALE Area 3

- ✓ Coordinamento attività di orientamento in entrata e uscita

FUNZIONE STRUMENTALE Area 4

- ✓ Coordinamento e supporto attività PCTO

ANIMATORE DIGITALE

L'animatore digitale opererà in tre ambiti:

- ✓ **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- ✓ **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- ✓ **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

TEAM DIGITALE

Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione dell'IIS Gulli e Pennisi e di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio. Il team digitale favorirà la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

COLLEGIO DOCENTI

Per ciò che riguarda gli Organi Collegiali, la Legge 107 mantiene invariato i compiti del Collegio dei Docenti, le funzioni rimangono sostanzialmente immutate, tranne proprio per ciò che riguarda il P.T.O.F.: secondo il comma 4 della Legge 107/15, infatti, *“il piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto”*. Invariate, al momento le altre prerogative dei due organi collegiali più importanti della Scuola.

CONSIGLIO D'ISTITUTO E GIUNTA ESECUTIVA

Il Consiglio d'Istituto è l'organo di indirizzo e di gestione degli aspetti economici e organizzativi generali della scuola. In esso sono rappresentate tutte le componenti dell'Istituto (Dirigente Scolastico, 8 docenti, 4 studenti, 4 genitori e 2 personale non docente). È presieduto da un genitore. Il C.d.I. nella sua prima seduta elegge, tra i suoi membri, la Giunta Esecutiva che è un organo esecutivo: tra i suoi compiti vi è quello di controllare la corretta applicazione delle delibere del C.d.I.. La Giunta viene rinnovata, come il C.d.I., ogni tre anni tramite elezioni e negli istituti di istruzione secondaria superiore è composta da un genitore, uno studente (maggiorrenne), un insegnante, un rappresentante del personale A.T.A. Sono membri di diritto della Giunta il Dirigente Scolastico, che la presiede in rappresentanza dell'Istituto e il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (D.S.G.A.).

R.S.U.

La Rappresentanza Sindacale Unitaria eletta da tutti i docenti presiede alla contrattazione d'Istituto con il D. S.

REFERENTE SICUREZZA

Al fine di conformarsi agli obblighi della legge in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro previsti dal D.lgs 81/08, il Dirigente Scolastico ha predisposto un servizio di protezione, ha nominato un professionista esterno come il responsabile dei servizi di prevenzione e protezione (RSPP) e un referente interno alla scuola che hanno elaborato il Documento di Valutazione del Rischio, ne curano costantemente l'aggiornamento e sono responsabili del piano d'emergenza e di evacuazione dell'Istituto. Annualmente sono effettuate almeno tre prove di evacuazione dei diversi edifici che ospitano le classi dell'Istituto, sotto il monitoraggio di un'equipe della Protezione civile.

REFERENTE PRIVACY

Al fine di conformarsi agli obblighi della legge in materia di protezione dei dati personali D.lgs 196/03, a partire dall'anno scolastico 2005 - 2006 è stato redatto il “Documento programmatico per la sicurezza dei dati personali”, elaborato al fine di mettere in atto le misure di sicurezza per tutelare i dati personali oggetto di trattamento. Il DPS si propone di delineare il quadro delle misure di sicurezza, organizzative, fisiche e logiche, da adottare per il trattamento dei dati personali effettuato per le rispettive competenze, dal corpo docente e dal personale ATA dell'istituto. Tale incarico è affidato ad un professionista esterno. La finalità è quella di garantire a ciascun interessato la tutela di:

- ✓ rispetto della privacy, della riservatezza dei dati personali, della tutela della dignità personale, dell'identità personale;
- ✓ tutela della riservatezza delle documentazioni custodite dalla scuola e salvaguardia dell'integrità nel tempo delle documentazioni medesime (sia su materiale cartaceo che su supporti informatici).

I DIPARTIMENTI

In una Scuola che voglia gestire al meglio le proprie risorse, umane e finanziarie, grande peso la legge 107/15 l'ha affidato ai Dipartimenti disciplinari. Essi sono assemblee deputate alla ricerca, all'innovazione metodologica e disciplinare ed alla diffusione interna della documentazione educativa, allo scopo di favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici.

I lavori vengono coordinati da un docente nominato dal Dirigente Scolastico, previa candidatura proposta dal Dipartimento stesso e dallo stesso DS, tenendo conto del possesso di esperienze e competenze volte a organizzare e promuovere attività di lavoro finalizzate al miglioramento della didattica.

Il dipartimento disciplinare è composto da tutti i docenti delle discipline d'ambito e dai docenti di sostegno, secondo aggregazioni funzionali.

Tra le competenze dei Dipartimenti vanno ricordate:

- ✓ la definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione;
- ✓ la costruzione di un archivio di verifiche;
- ✓ la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici;
- ✓ la scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche comuni;
- ✓ il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina;
- ✓ il lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione;
- ✓ la promozione e la condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale
- ✓ la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni.
- ✓ definire i possibili percorsi interdisciplinari, gli strumenti e i tipi di verifica, i criteri e le griglie di valutazione;
- ✓ puntualizzare i termini del raccordo fra il primo e il secondo biennio, le prove comuni e il loro significato e peso.

COMITATO PER LA VALUTAZIONE (L. 107/2015)

È istituito presso ogni istituzione scolastica ed educativa, dura in carica tre anni scolastici; - è presieduto dal dirigente scolastico; - è composto da tre docenti dell'istituzione scolastica, di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal consiglio di istituto; un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori, scelti dal consiglio di istituto; un componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici.

Il Comitato per la valutazione - individua i criteri per la valorizzazione dei docenti - esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. Per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti previsti integrato dal docente cui sono affidate le funzioni di tutor - valuta il servizio di cui all'art.448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 (Riabilitazione). Per queste due fattispecie il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti, salvo che la valutazione del docente riguardi un membro del comitato che verrà sostituito dal consiglio di istituto.

COMMISSIONI

Sono gruppi di lavoro istituiti per specifiche finalità. Per l'elenco completo, v. infra: Organigramma

CONSIGLI DI CLASSE

I consigli di classe sono formati da tutti i docenti della classe. I docenti, in coerenza con i principi ispiratori della scuola, definiscono gli obiettivi formativi e trasversali, le metodologie da seguire, i collegamenti interdisciplinari, le attività integrative curriculari, gli interventi di recupero/sostegno.

COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE

Il coordinatore del consiglio di classe è un docente, delegato dal Dirigente Scolastico a presiedere i consigli di classe, con le seguenti mansioni:

- ✓ coordina le attività curriculari, integrative e complementari della classe;
- ✓ cura i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le famiglie in merito alla programmazione e all'andamento generale della classe;
- ✓ raccoglie le istanze dei colleghi, degli studenti e delle famiglie per le attività integrative e complementari: uscite didattiche, partecipazione della classe ad attività proposte dalla scuola e deliberate dai componenti del consiglio di classe;
- ✓ raccoglie le istanze particolari degli studenti e delle famiglie, le presenta alla componente docenti e ne prospetta la soluzione;
- ✓ presenta e ne illustra al consiglio le direttive ministeriali, regionali e di istituto, facilita e garantisce la programmazione, la comunicazione, la trasparenza dei processi educativi;
- ✓ è punto di riferimento per i docenti del proprio consiglio di classe, mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento del consiglio di classe;
- ✓ verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio consiglio di classe. Qualora il dialogo, il confronto e la discussione interna non risolvano i problemi rilevati, ne riferisce al dirigente scolastico;
- ✓ qualora, per motivi gravi e documentati, lo ritenga necessario (anche oltre il calendario generale degli impegni, nel rispetto di quanto previsto dall'art. 27 comma 3b del CCNL vigente), convoca il consiglio di classe con preavviso minimo di cinque giorni e ne fissa l'ordine del giorno, dandone preventivamente comunicazione all'ufficio di presidenza;
- ✓ coordina i lavori preliminari alla scelta dei libri di testo (calcolo del totale di spesa);
- ✓ prepara la documentazione necessaria e cura la stesura del Documento del CdC per gli Esami di Stato delle classi terze; coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio finale; coordina, laddove siano presenti, le attività di progetto (PON);
- ✓ condivide la visione dell'Istituto espressa dallo staff di presidenza nel PTOF;

Tabella Coordinatori e Segretari

Liceo Classico			Liceo Scientifico		
Classe	coordinatore	segretario	Classe	coordinatore	segretario
IV A	Borzì Salvatore	Borzì Salvatore	I A	Cariolo Dionisia	Toscano Francesco
V A	Scalzo Alessandra	Terlato Daniela	II A	Schifano Vincenza	Licciardello Alfio
I A	Torre Laura	Ortolani Maria Elvira	III A	Arcifa Rosaria	Trovato Rosaria
II A	Longo Maria	Longo Maria	V A	Costa Vincenzo	Nucifora Giuseppe
III A	Manusè G. Luisa	Manusè G. Luisa			
IV B	Scandura Maria	Chiarenza Dina			
V B	Puglisi Maria Luisa	Settetrombe Elisabetta			
I B	Palella Giuseppa	Catalano Salvatore			
II B	Ardizzone Sebastiana	Ardizzone Sebastiana			
III B	Sultana Maria Laura	Sultana Maria Laura			
IV C	Parisi Agata	Parisi Agata			
V C	Lo Giudice Debora	Trimarchi Maria			
I C	Bella Serena	Bella Serena			
II C	La Mendola Gabriella	La Mendola Gabriella			
III C	Sciuto Giuseppa	Sciuto Giuseppa			
IV D	Aquila Loredana	Aquila Loredana			
V D	Resca Giovanna	Resca Giovanna			
I D	Esterini Giuseppa	Alagna Simona			
II D	Mellia Orazio	Tomasello Vincenzo			
III D	Zizza Anna Maria	Zizza Anna Maria			
IV E	Sanfilippo Antonino	Borzì Maria			
V E	Condorelli Barbara	Tropea Rosario			

4.3. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

La segreteria è organizzata per offrire servizi all'utenza interna ed esterna

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI			
Dot.ssa Agostina Patti			
Sede di Acireale			
Uffici	Responsabili	Ricevimento	
		giorni	ora
Servizi generali e amministrativi	Dott.ssa Patti	martedì-sabato	10,00 - 12,00
Didattica e gestione alunni	ass.te amm.va Leotta Cinzia	lunedì - venerdì mercoledì	8,15 - 10,15 15,15 - 17,00
Gestione del personale	ass.te amm.va Torrisi Maria ass.te amm.va	Tutti i giorni	Orario scolastico
Protocollo	ass.te amm.va Russo Rosaria	Lunedì - venerdì	10,00 - 12,00
Ufficio giuridico/amministrativo	Tringali Annamaria - Vicaria del DSGA	Tutti i giorni	Orario scolastico
Sede di Acibonaccorsi			
Segreteria didattica	ass.te amm.va Leotta Cinzia	mercoledì	8,15 - 11,15

Funzioni

✓ **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi :**

sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.

RESPONSABILE UFFICIO

Direttore dei servizi generali e amministrativi Coordinamento e gestione personale ATA -Programma annuale e relative variazioni - Redazione schede illustrative finanziarie dei progetti e relativo aggiornamento in riferimento alle spese sostenute - Conto consuntivo - Monitoraggi e flussi - Emissione dei mandati di pagamento e reversali di incasso e relativa variazione - Predisposizione materiali per contrattazione - Gestione entrate/riscossioni, spese/pagamenti e conto di cassa - Rapporti con l'Istituto cassiere - Liquidazione competenze nette, erariali, previdenziali, fiscali - Dichiarazioni IRAP, - F24 E.P. ONLINE - 770 - UNIEMENS - Fatture elettroniche Indagini di mercato - Supporto al DS nelle attività negoziali - Liquidazione compensi tramite NOIPA - Gestione retributiva dei contratti del personale supplente temporaneo (autorizzazioni al pagamento)- TFR Elaborazione e liquidazione compensi al personale esterno e compensi accessori: funzioni strumentali ed incarichi ATA, Fondo Istituto, ore eccedenti, indennità di direzione, compensi attività varie per progetti rientranti nel PTOF. - Gestione e contributi facile consumo alunni - Gestione contabile per Visite guidate e viaggi di istruzione. Gestione dell'inventario con gli aggiornamenti e/o rivalutazioni Scarto e digitalizzazione degli archivi cartacei - Collaborazione con il Dirigente Scolastico nella programmazione degli interventi di ripristino della funzionalità e del decoro dei locali, contribuendo all'individuazione degli interventi periodici di manutenzione ordinaria e straordinaria da inoltrare all'Ente competente, sulla base delle indicazioni del Servizio di Prevenzione e Protezione dell'Istituto. Inventario dei beni della scuola. Affidamento del materiale didattico e scientifico dei laboratori ai docenti nominati responsabili dal Dirigente Scolastico.

UFFICIO GIURIDICO/AMMINISTRATIVO

Incaricata: Tringali Annamaria - Vicaria del DSGA

✓ Gestione delle pratiche relative alle pensioni: Trasmissione dei dati al SIDI, all 'INPS (passweb) e all'Ambito territoriale.

- Ricostruzione carriera tramite il portale SIDI e inoltro alla RTS

UFFICIO PROTOCOLLO E AFFARI GENERALI

Responsabili ass.te amm.va Russo Rosaria e **ass.te amm.va** Torrisi Maria;

- Scarico della posta elettronica e della PEC, circolari ministeriali da Intranet con relativo smistamento ai vari Uffici e protocollazione tramite l'applicativo Gecodoc
- Protocollo della corrispondenza
- Spedizione e archiviazione corrispondenza e ricevute spese postali
- Registrazione

UFFICIO PER LA DIDATTICA

Incaricato: ass.te amm.va Leotta Cinzia

- Anagrafe Alunni – Frequenza alunni – Esiti Scrutini -trasmissione flussi tramite Sidi • Attribuzione Classi/sezioni e materie agli alunni
- Monitoraggio Dispersione scolastica
- Monitoraggio al SIDI alunni H
- Gestione alunni H e rapporti con l'Unità Multidisciplinare
- Statistiche varie
- Trasmissione dati alunni al V° S.O. del Comune
- Libri di testo
- Raccolta dati per predisposizione organici
- Adempimenti relativi alle prove INVALSI
- Registro elettronico (Argo Scuolanext)
- Scuola in Chiaro
- Partecipa alle riunioni della Commissione per l'elaborazione del PEI
- Gestione borse di studio
- Raccolta dati per assicurazione alunni
- Certificati alunni
- Denuncia telematica degli infortuni del personale all'INAIL e compagnia assicurativa
- Raccolta dati vaccinazioni alunni
- Gestione fascicoli alunni cartacei e tramite applicativo Argo alunni web e Sidi
- Iscrizioni - Trasferimenti - Rilascio nulla osta
- Gestione atti di delega dei genitori per ritiro alunni da parte di terzi
- Gestione borse di studio
- Predisposizione materiale per elezioni organi collegiali e convocazioni periodiche, nonché trasmissione del materiale relativo all'ordine del giorno ai componenti del consiglio di circolo;
- Gestione autorizzazioni varie da parte dei genitori (uscite didattiche, ecc.)
- Gestione modulistica degli alunni

UFFICIO PERSONALE DOCENTE E ATA

Incaricata ass.te amm.va Pennisi Antonella – **ass.te amm.va** Torrisi Maria

- Gestione giuridica del personale a tempo indeterminato e determinato: stipula contratti e relativa registrazione;
- Gestione delle graduatorie elaborate dal Sidi
- Individuazione supplenti
- Comunicazione tramite l'applicativo CO Lavoro
- Predisposizione graduatorie interne dei perdenti posto
- Predisposizione dati per elaborazione organici
- Inoltro al SIDI delle istanze di mobilità
- Rilevazione annuale dei permessi Legge 104 (Perla PA)
- Richiesta visite fiscali dal sito dell'INPS personale Docente

- Scarico certificati medici dal sito dell'INPS personale Docente
- Identificazione dipendente nel portale NOIPA e generazione PIN
- Predisposizione certificati di servizio
- Gestione delle pratiche da inoltrare alla RTS e MEF del personale docente
- Gestione delle pratiche da inoltrare alla RTS e MEF (ANF, revoca delega sindacale, ecc.)
- Compilazione e costante aggiornamento con elaborazione mensile della tabella di riepilogo dei crediti o debiti e delle ore di intensificazione del personale ATA
 - Predisposizione, in collaborazione con il DSGA, delle proposte di straordinario e /o intensificazione del personale ATA e relativa pubblicazione all'albo on line
- Dispositivo di ore di straordinario e intensificazione personale ATA;
- Registrazione assenza del personale ATA: registro cartaceo, Argo e Sidi (decreti); • Richiesta visite fiscali dal sito dell'INPS personale ATA
- Scarico certificati medici dal sito dell'INPS personale ATA
- Trasmissione assenze fino a 10 gg al SIDI (AssenzeNet) • Rilevazione scioperi e trasmissione adesioni (SciopNet)
- Richiesta e trasmissione fascicoli personali e notizie amministrative
- Raccolta dati per assicurazione personale
- Denuncia telematica degli infortuni degli alunni all'INAIL e compagnia assicurativa
- Gestione modulistica del personale docente e ATA
- Gestione delle pratiche da inoltrare alla RTS e MEF del personale ATA
- Tenuta del fascicolo personale del D.S.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

Registro online: https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp#

Modulistica da sito scolastico: <https://www.gulliepennisi.edu.it>

4.4. Piano di formazione del personale docente

✓ INNOVAZIONI DIGITALI NELLA DIDATTICA

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

✓ DIDATTICA LABORATORIALE

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- ✓ **SICUREZZA**
- Formazione in rete con le altre scuole del territorio
- ✓ **PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE**
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

4.5. Piano di formazione del personale ATA

- ✓ **PRIMO SOCCORSO**
- Formazione proposta dalla rete di scopo per i collaboratori scolastici per la gestione dell'emergenza e del primo soccorso
- ✓ **I CONTRATTI E LE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI**
- Fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.
- Formazione per il personale amministrativo attraverso attività in presenza, laboratori e formazione online.
- ✓ **LE PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI**
- Formazione per il personale amministrativo attraverso attività online
- ✓ **ACCOGLIENZA, VIGILANZA E COMUNICAZIONE**
- Formazione proposta dalla rete di ambito per i collaboratori scolastici attraverso attività in presenza e online e laboratori.
- ✓ **FORMAZIONE**
- Sulla nuova disciplina in materia di appalti pubblici (dlgs.50/2016)
- Sugli adempimenti connessi con i progetti PON;
- Sulla gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it);
- Formazione proposta dalla rete di ambito attraverso attività in presenza e online per il DSGA.